

Tendencias de las modalidades de graduación en la Facultad de Ciencias Económicas de la UAB JB. Implicaciones para el desarrollo de la investigación.



Víctor Fernando Aguilar Nuñez Vela, M.Sc.

Instituto de Investigación y Postgrado de la Facultad de Ciencias Económicas (INIP-FCE)



**Trinidad, Beni.
30 de septiembre de 2025**

INDICE

1.- Introducción	6
1.1.- Planteamiento del problema	6
1.2.- Objetivos de la investigación.	7
1.3.- Justificación	7
4.- Marco teórico	8
4.1.- Modalidades de graduación en la educación superior	8
4.2.- Capacidad investigativa como competencia profesional	9
4.3.- Tendencias institucionales en América Latina	10
4.4.- La investigación en el modelo académico de la UABJB	10
4.5.- Niveles de exigencia investigativa de las modalidades de graduación	11
5.- Metodología	11
6.- Resultados y discusión	13
6.1.- Resumen de modalidades de graduación en la Facultad de Ciencias Económicas.	13
6.2.- Modalidades de graduación en la carrera de Administración de Empresas	16
6.2.1.- Evolución y tendencias de las principales modalidades de graduación en Administración.	17
6.2.2.- Modalidades de graduación por áreas temáticas en Administración	25
6.2.3.- Modalidades de graduación en organizaciones públicas y privadas.	26
6.2.4.- Modalidades de graduación por género.	27
6.3.- Modalidades de graduación en la carrera de Economía	28
6.3.1.- Evolución y tendencias de las principales modalidades de graduación en Economía.	29
6.3.2.- Enfoques investigativos y rubros temáticos en las modalidades de graduación de Economía.	37
6.3.3.- Modalidades de graduación en organizaciones públicas y privadas.	38
6.3.4.- Modalidades de graduación por género.	39
6.3.5.- Modalidades de graduación en municipios.	40
6.4.- Modalidades de graduación en la carrera de Contaduría Pública	41
6.4.1.- Evolución y tendencias de las principales modalidades de graduación en Contaduría	42
6.4.2.- Modalidades de graduación por áreas temáticas en Contaduría.	47
6.4.3.- Modalidades de graduación por género en contaduría.	48
6.4.4.- Modalidades de graduación por tipos de organización.	49
6.4.5.- Modalidades de graduación de Contaduría Pública por municipios.	49
6.5.- Resumen de tendencias en la Facultad de Ciencias Económicas	50
7.- Conclusiones y recomendaciones	51
8.- Referencias bibliográficas	52

ÍNDICE DE TABLAS

[Tabla 1. Resumen general de las modalidades de graduación en las carreras de la Facultad de Ciencias Económicas.](#)

[Tabla 2. Promedios de graduación en la Facultad de Ciencias Económicas.](#)

[Tabla 3. Resumen de análisis de regresión de "Tesis de grado" en Administración.](#)

[Tabla 4. Resumen de análisis de regresión de "Proyectos de grado" en Administración.](#)

[Tabla 5. Resumen de análisis de regresión del "Examen de grado" en Administración.](#)

[Tabla 6. Temas de investigación en las modalidades de graduación de Administración de Empresas.](#)

[Tabla 7. Resumen de pruebas de regresión para Tesis de Grado en Economía.](#)

[Tabla 8. Resumen de pruebas de regresión para Proyectos de Grado en Economía.](#)

[Tabla 9. Resumen de pruebas de regresión de Trabajos Dirigidos en Economía.](#)

[Tabla 10. Resumen de pruebas de regresión para Exámenes de grado en Economía.](#)

[Tabla 11. Resumen de pruebas de regresión de proyectos de grado en Contaduría.](#)

[Tabla 12. Resumen de pruebas de regresión de Trabajos Dirigidos en Contaduría.](#)

[Tabla 13. Resumen de pruebas de regresión de exámenes de grado en Contaduría.](#)

ÍNDICE DE FIGURAS

[Figura 1. Evolución del número de graduados en la Facultad de Ciencias Económicas.](#)

[Figura 2. Tendencias del número de graduados en la Facultad de Ciencias Económicas.](#)

[Figura 3. Evolución de las modalidades de graduación en la carrera de Administración.](#)

[Figura 4. Evolución de la modalidad "Tesis de Grado" en Administración de Empresas.](#)

[Figura 5. Tendencia de la modalidad "Tesis de Grado" en Administración de Empresas.](#)

[Figura 6. Evolución de la modalidad "Proyecto de Grado" en Administración de Empresas.](#)

[Figura 7. Tendencia de la modalidad "Proyecto de Grado" en Administración de Empresas.](#)

[Figura 8. Evolución de la modalidad "Trabajo dirigido" en Administración.](#)

[Figura 9. Evolución del Examen de Grado en Administración.](#)

[Figura 10. Tendencia de la modalidad "Examen de Grado" en Administración de Empresas.](#)

[Figura 11. Áreas temáticas de tesis, proyectos de grado y trabajos dirigidos en Administración de Empresas.](#)

[Figura 12. Modalidades de graduación de Administración de Empresas por tipos de organización beneficiaria.](#)

[Figura 13. Modalidades de graduación por género en Administración de Empresas.](#)

[Figura 14. Residuos estandarizados de género y modalidad](#)

[Figura 15. Evolución de modalidades de graduación en la carrera de Economía.](#)

[Figura 16. Evolución de la modalidad "Tesis de Grado" en Economía.](#)

[Figura 17. Tendencia de la preferencia por la modalidad "Tesis de Grado" en Economía.](#)

[Figura 18. Evolución de la modalidad "Proyecto de Grado" en Economía.](#)

[Figura 19. Tendencia de la modalidad "Proyecto de Grado" en Economía.](#)

[Figura 20. Evolución de la modalidad "Trabajo Dirigido" en Economía.](#)

[Figura 21. Tendencia de la modalidad "Trabajo Dirigido" en Economía.](#)
[Figura 22. Evolución de la modalidad "Examen de Grado" en Economía.](#)
[Figura 23. Tendencia de la modalidad "Examen de Grado" en Economía.](#)
[Figura 24. Enfoques investigativos en los trabajos de grado de Economía.](#)
[Figura 25. Rubros económicos abordados en trabajos de grado de Economía.](#)
[Figura 26. Modalidades de graduación por tipos de organización beneficiaria.](#)
[Figura 27. Modalidades de graduación por género en la carrera de Economía.](#)
[Figura 28. Modalidades de graduación en Trinidad y otros municipios.](#)
[Figura 29. Evolución de las modalidades de graduación en la carrera de Contaduría Pública.](#)
[Figura 30. Evolución de la modalidad "Proyecto de Grado" en Contaduría](#)
[Figura 31. Tendencia en la preferencia de Proyectos de Grado en Contaduría](#)
[Figura 32. Evolución de la modalidad "Trabajo Dirigido" en Contaduría.](#)
[Figura 33. Tendencia de la modalidad de Trabajo Dirigido en Contaduría.](#)
[Figura 34. Evolución de la modalidad de Examen de Grado en Contaduría.](#)
[Figura 35. Tendencia del Examen de Grado - Contaduría.](#)
[Figura 36. Áreas temáticas en modalidades de graduación de Contaduría.](#)
[Figura 37. Modalidades de graduación por género en Contaduría.](#)
[Figura 38. Modalidades de graduación en organizaciones públicas y privadas.](#)
[Figura 39. Modalidades de graduación en municipios.](#)

Tendencias de las modalidades de graduación en la Facultad de Ciencias Económicas de la UAB JB. Implicaciones para el desarrollo de la investigación.

*Víctor Fernando Aguilar Núñez Vela, M.Sc.
INIP-FCE*

Resumen ejecutivo

Este estudio examina la evolución y las tendencias temporales de las modalidades de graduación en las 3 carreras que conforman la Facultad de Ciencias Económicas de la UABJB. Para analizar las tendencias se realizaron análisis de regresión lineal tomando como variable independiente el tiempo transcurrido en diferentes períodos y como variable dependiente el porcentaje de cada modalidad en el total de graduaciones anuales, debido a que esta variable expresa mejor las preferencias de los estudiantes. Adicionalmente, también se hicieron análisis complementarios del número de cada modalidad de graduación. Los resultados muestran algunas similitudes y diferencias entre las 3 carreras en cuanto a la aplicación de las modalidades.

La carrera de Contaduría Pública ha “abandonado” las Tesis de Grado como opción de graduación, y en la carrera de Administración de Empresas esta modalidad se encuentra a un nivel mínimo después de haber sido “olvidada” durante casi 10 años. Por otra parte, la carrera de Contaduría ha impulsado la modalidad de Proyectos de Grado que muestran una tendencia ascendente. En marcado contraste, las tesis de grado muestran una tendencia creciente en la Carrera de Economía, pero no ocurre lo mismo con los proyectos de grado.

Respecto a la modalidad de Trabajos Dirigidos, estos no muestran una tendencia clara y consistente en ninguna de las 3 carreras, pero el Examen de Grado se destaca como la modalidad con mayor impulso en la carrera de Administración en los últimos 3 años, mientras que en la carrera de Economía se observa un incremento importante de los exámenes de grado en los años 2023 y 2024, pero esta información es insuficiente para determinar si es parte de una tendencia ascendente, En Contaduría Pública esta modalidad no muestra una tendencia clara y consistente.

En general, estos resultados muestran una disminución en el uso de las modalidades que exigen el desarrollo de competencias investigativas de los estudiantes (tesis y proyectos de grado).

Estos hallazgos plantean interrogantes sobre la posible pérdida de calidad en la formación de los estudiantes, especialmente en lo que respecta a las habilidades de investigación que están estrechamente relacionadas con la futura empleabilidad y capacidad de seguir estudios de posgrado. También implica una reducción sustancial en la producción de investigación académica, que es uno de los 4 tipos de investigación del modelo académico de la UABJB.

Los resultados del presente estudio constituyen un primer paso que debe ser continuado y profundizado con otras investigaciones. Es importante analizar otros factores que afectan las preferencias por las modalidades de graduación, tales como las políticas y requisitos de cada carrera, las presiones institucionales para incrementar las tasas de titulación, la situación socioeconómica de los estudiantes, la disponibilidad de docentes para el asesoramiento y acompañamiento adecuado de los estudiantes en sus proyectos de investigación y otros factores que afectan la selección de modalidades de graduación de los estudiantes y la producción investigativa de la Facultad de Ciencias Económicas.

1.- Introducción

La educación superior en América Latina ha experimentado importantes transformaciones en las últimas décadas, impulsadas por reformas curriculares, demandas sociales, políticas de aseguramiento de la calidad y presión institucional por mejorar los indicadores de eficiencia de los procesos de titulación y la proporción de profesionales que se titulan cada año.

1.1.- Planteamiento del problema

La graduación es una etapa clave que los estudiantes deben cumplir para obtener su título profesional, la cual sintetiza, en gran medida, el perfil de egreso que promueve cada carrera. Tradicionalmente, la tesis de grado ha sido considerada la modalidad académica por excelencia para demostrar la capacidad investigativa del estudiante, permitiéndole aplicar el conocimiento científico adquirido, desarrollar pensamiento crítico y contribuir a la producción académica en su campo. No obstante, en los últimos años, muchas instituciones de educación superior han implementado varias modalidades alternativas de titulación, como los trabajos dirigidos, los proyectos de grado, los exámenes de grado y otras, que amplían las opciones para la graduación, pero reducen o eliminan los requisitos de investigación en los trabajos de grado y plantea interrogantes sobre la importancia de desarrollar competencias en investigación de los estudiantes, la cual es fundamental no solo para continuar estudios de posgrado,

sino también para contribuir al desarrollo empresarial del país desde una base técnica y analítica sólida.

1.2.- Objetivos de la investigación.

La presente investigación tiene como objetivo describir y analizar las tendencias de modalidades de graduación en las carreras de Economía, Administración de Empresas y Contaduría, en el marco de una reflexión sobre la necesidad de promover una formación académica integral que responda a las directrices del nuevo modelo académico de la UABJB y que contribuya a introducir mejoras en la planificación curricular, la gestión académica y las decisiones institucionales sobre los requisitos de titulación.

Objetivo General

Describir las tendencias de las modalidades de graduación de la FCE y analizar su potencial impacto en el desarrollo de capacidades investigativas y la calidad de la formación profesional de los estudiantes.

Objetivos específicos

- Describir la evolución histórica de las modalidades de graduación de las carreras de Economía, Administración de Empresas y Contaduría Pública desde su creación.
- Analizar las tendencias de cada modalidad de graduación en diferentes períodos de tiempo, tanto en número como en porcentaje.
- Clasificar las modalidades según áreas temáticas, enfoques investigativos, organizaciones beneficiarias y género de los postulantes.
- Analizar la proporción de titulaciones que incluyen procesos formativos de investigación frente a aquellas que no lo hacen.
- Generar recomendaciones para el fortalecimiento del componente investigativo en las modalidades de graduación.

1.3.- Justificación

La graduación constituye una etapa decisiva en la trayectoria universitaria, ya que representa el cierre académico y la validación de las competencias adquiridas por los estudiantes. En la Facultad de Ciencias Económicas se espera que los graduados contribuyan con soluciones técnicas e innovadoras a los problemas y desafíos del

proceso de desarrollo de la sociedad, por lo cual la formación en investigación es particularmente relevante. Sin embargo, en los últimos años se ha observado una creciente tendencia institucional a facilitar la titulación a través de modalidades menos exigentes en términos investigativos. Si bien estas alternativas pueden mejorar los indicadores de eficiencia terminal y reducir el tiempo de graduación, existe el riesgo de que los estudiantes egresen y se titulen sin haber desarrollado capacidades clave como el pensamiento crítico, el manejo de fuentes académicas, la formulación de problemas o la aplicación del método científico, todas competencias necesarias para la formación integral de los estudiantes universitarios y su preparación para seguir estudios de posgrado, contribuir a la investigación en su campo y responder a los desafíos de su carrera profesional de una manera más efectiva.

Por otra parte, los proyectos de grado y trabajos dirigidos también incorporan elementos de interacción y extensión universitaria que benefician a organizaciones públicas, privadas y comunitarias de nuestro departamento.

En este sentido, la presente investigación busca contribuir al debate sobre estos temas en el marco del nuevo modelo académico de la UAB JB.

4.- Marco teórico

4.1.- Modalidades de graduación en la educación superior

Tanto la UABJB como otras universidades en Bolivia reconocen diversas formas de culminar los estudios universitarios, entre las que destacan: la tesis de grado, trabajo dirigido, ensayo profesional, proyecto de grado y el examen de grado. Cada una responde a distintos enfoques pedagógicos y objetivos institucionales.

Según la UNESCO-IESALC (2021), las reformas recientes en educación superior tienden a flexibilizar la titulación para reducir la deserción y mejorar la eficiencia académica. La tesis de grado tradicionalmente implica una investigación original, bajo asesoramiento docente, y culmina en una defensa oral. Los trabajos dirigidos, por su parte, permiten vincular al estudiante con entidades externas (como instituciones públicas o privadas) para resolver problemas concretos, mientras que los proyectos de grado y ensayos profesionales incorporan una investigación de carácter aplicado y en campo. En marcado contraste, la modalidad de examen de grado es una evaluación oral o escrita de conocimientos generales y no exige capacidades de investigación de parte del estudiante.

4.2.- Capacidad investigativa como competencia profesional

Varios estudios científicos a nivel internacional concuerdan en que las habilidades de investigación de los estudiantes universitarios están fuertemente vinculadas a mejores oportunidades laborales, especialmente a través del desarrollo de habilidades de investigación como evaluación crítica, síntesis de información, toma de decisiones, resolución de problemas, recopilación y análisis de datos y comunicación (Vieno *et al*, 2022). Asimismo, la educación orientada a la investigación fomenta la creatividad y la adaptabilidad entre los estudiantes, permitiéndoles identificar y aprovechar las tendencias emergentes y las brechas del mercado e impactando positivamente la capacidad de los estudiantes para crear oportunidades laborales en el siglo XXI (Akujieze, 2023).

Al respecto, la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI, 2020) afirma que la investigación que realizan los estudiantes durante el pregrado permite desarrollar habilidades como la formulación de preguntas, la búsqueda de información, la sistematización de datos y la argumentación académica. Estas competencias son esenciales tanto para el ejercicio profesional en contextos complejos y para continuar estudios de posgrado (OEI, 2020).

Por su parte, Guzmán-Valenzuela *et al* (2023) indican que las rutas de graduación que se centran en la investigación reflexiva (por ejemplo, tesis o proyectos finales) fomentan mejor el pensamiento crítico que los exámenes de graduación estándar. Estos resultados coinciden con el estudio de Ramírez-Montoya & Quintero Gámez (2024) quienes exploraron el rol del pensamiento complejo en los programas de universidades latinoamericanas, descubriendo que las credenciales alternativas y las modalidades de graduación basadas en proyectos suelen superar a los exámenes tradicionales en el desarrollo del pensamiento complejo y las habilidades de resolución de problemas. Adicionalmente, Hernández-Díaz & Polanco (2021) desarrollaron un sistema de medición del desempeño que reveló que las modalidades de tesis y proyectos de grado en 2 universidades de Colombia eran predictoras de una mayor adaptabilidad profesional y habilidades cívicas.

Diversos autores coinciden en que la investigación no debe entenderse únicamente como producción científica sino como una forma de aprendizaje activo, donde el estudiante construye conocimiento desde la práctica reflexiva. Por ello, excluir o minimizar esta dimensión en los procesos de titulación puede comprometer la calidad formativa del egresado.

4.3.- Tendencias institucionales en América Latina

Diversos estudios evidencian que las universidades de la región latinoamericana están migrando hacia modelos más flexibles de graduación, priorizando el rendimiento institucional sobre la profundidad del proceso académico. Aunque esto permite mejorar tasas de egreso, también genera preocupaciones sobre la consistencia y equivalencia académica entre modalidades.

En este marco, evaluar las decisiones de titulación desde una perspectiva académica y no sólo administrativa resulta fundamental para mantener el equilibrio entre acceso, calidad y pertinencia en la formación universitaria.

4.4.- La investigación en el modelo académico de la UABJB

El modelo académico de la Universidad Autónoma del Beni “José Ballivián” clasifica la investigación y la innovación en 4 categorías:

La investigación académica, que permite generar nuevos conocimientos a través de métodos sistemáticos y rigurosos, contribuyendo a las bases teóricas de diversas las disciplinas y puede ser tanto básica como aplicada. En esta categoría se pueden incluir las tesis de grado y de posgrado.

La investigación aplicada se orienta a la resolución de problemas inmediatos, mediante la aplicación del conocimiento científico y permite a los estudiantes de grado desarrollar proyectos con impacto social y productivo, fortaleciendo el vínculo entre la academia y los sectores productivos y sociales. En esta categoría se pueden incluir los proyectos de grado y trabajos dirigidos.

La investigación formativa, como recurso didáctico que forma parte de los planes de estudio de las carreras para que los estudiantes adquieran habilidades básicas de investigación y construcción conceptual, habilidades propias de la metodología de la investigación y la producción de trabajos académicos, además de habilidades digitales.

La investigación pedagógica y didáctica, que busca comprender la práctica educativa, y transformarla mediante un enfoque crítico y reflexivo y la adaptación a las nuevas tecnologías y la globalización de la educación a la práctica educativa, involucrando la flexibilización curricular y su adaptación a las demandas contemporáneas y a las nuevas modalidades de enseñanza.

4.5.- Niveles de exigencia investigativa de las modalidades de graduación

Las modalidades de graduación pueden diferenciarse por el nivel de investigación que requieren, siendo la tesis de grado la modalidad que tiene una mayor exigencia investigativa, porque implica una investigación original, con planteamiento de hipótesis, marco teórico sólido, metodología rigurosa, análisis de resultados y conclusiones, cuya publicación contribuye al conocimiento en el campo de estudio.

Por su parte, los proyectos de grado, ensayos profesionales y trabajos dirigidos tienen un menor nivel de exigencia investigativa y se enfocan en la investigación aplicada para resolver problemas prácticos. En contraste, los exámenes de grado y la graduación por excelencia académica no tienen ninguna exigencia investigativa.

5.- Metodología

La presente investigación es de tipo descriptiva-documental, orientada a sistematizar y analizar información secundaria ya existente. Su enfoque es cuantitativo con elementos de análisis cualitativo. A través de procedimientos estadísticos simples y gráficas, se busca identificar preferencias de los estudiantes en el uso de las diferentes modalidades de titulación. El análisis cualitativo complementa el estudio al interpretar las implicaciones académicas de estos patrones, especialmente en relación con la formación en investigación.

La unidad de análisis corresponde a los trabajos de titulación registrados oficialmente por las carreras de Economía, Administración de Empresas y Contaduría, incluyendo tesis de grado, proyectos de grado, trabajos dirigidos, exámenes de grado, excelencia académica y ensayos profesionales de antiguos egresados. Cada unidad representa un estudiante egresado mediante una modalidad específica. La población está conformada por todos los egresados titulados de las tres carreras desde su creación. No se aplica muestreo, ya que se analiza la totalidad de registros disponibles.

La base de datos de modalidades de graduación incluye el año de titulación, la modalidad de graduación, el nombre del ponente (graduando), el título del trabajo de grado y los nombres de los asesores y tribunales. En el caso del examen de grado y excelencia académica, solo se menciona el año y el nombre del postulante. A partir de esta información, se construyeron variables adicionales como el género de la persona titulada, la categorización de los trabajos de grado en áreas temáticas, la distribución

de los trabajos por tipos de organizaciones beneficiaras (públicas, privadas, comunitarias).

En todas las carreras se describe gráficamente la evolución de todas las modalidades con gráficos de barras apiladas. Esta información permite identificar las modalidades con mayores frecuencias y los cambios en la cantidad total de graduaciones a lo largo del tiempo. Para las modalidades más frecuentes se realizan gráficas descriptivas, mostrando su cantidad y también su porcentaje del total de graduaciones de cada año.

El uso de proporciones (porcentajes) permite identificar la preferencia estudiantil por determinadas modalidades, aunque existan grandes variaciones en la cantidad total de graduaciones en diferentes períodos. Las gráficas de evolución histórica permiten identificar períodos de crecimiento y disminución e incluso algunos períodos de crisis en los cuales no se registran graduaciones con ninguna modalidad. Aunque estas gráficas muestran tendencias ascendentes y descendentes en diferentes períodos, en la mayoría de los casos no es posible determinar a simple vista si las tendencias observadas son resultados del azar o son tendencias estadísticamente consistentes.

Para salir de dudas sobre la validez estadística de las tendencias, se efectuaron análisis de regresión lineal en diferentes períodos, tomando el tiempo como variable independiente y la proporción (%) de cada modalidad respecto al total de graduaciones de cada año como variable dependiente. El signo de la pendiente de la recta de regresión indica una tendencia ascendente o descendente, pero el valor de la pendiente debe tener significancia estadística para poder afirmar que no es resultado del azar.

Para el análisis de regresión se adoptó por defecto la hipótesis nula de que la pendiente de la recta tiene un valor igual a cero, por lo cual el valor-p es la probabilidad de error al rechazar la hipótesis nula. En cada regresión se calculó también el valor del coeficiente de determinación R^2 , para evaluar si el modelo temporal captura una proporción importante de la variabilidad de los datos y/o si es necesario incluir otros factores en el análisis.

Por otra parte, para el análisis de tendencia se consideró diferentes períodos de tiempo en cada carrera, pero se hizo hincapié en los períodos más recientes, descartando períodos de grandes variaciones cambios, que muy posiblemente responden a cambios en las políticas de titulación y otros factores académicos no considerados en el modelo, por falta de información.

Antes de realizar las regresiones, los datos fueron sometidos a pruebas estadísticas para detectar y corregir posibles problemas de heteroscedasticidad, autocorrelación y otros problemas comunes en series temporales. Para elaborar las gráficas y realizar los análisis estadísticos se utilizaron los paquetes ofimáticos RStudio y Microsoft Excel.

Finalmente, los resultados de este trabajo garantizan la confidencialidad y anonimato de los graduados, porque no se publican datos personales.

6.- Resultados y discusión

6.1.- Resumen de modalidades de graduación en la Facultad de Ciencias Económicas.

La tabla 1 a continuación presenta un resumen general de las modalidades de graduación de las 3 carreras de la Facultad de Ciencias Económicas. Los registros de modalidades de graduación de las carreras de Administración de Empresas, Contaduría y Economía comienzan en 1992, 2000 y 2011, respectivamente, y se extienden en períodos de 33, 25 y 14 años.

Los datos de la tabla 1 fueron ordenados colocando las carreras en orden de antigüedad. Se observa que el proyecto de grado es la principal modalidad de graduación en las 3 carreras, representando el 44,4% en la carrera de Administración, el 57,5% en Contaduría y 46,8% en Economía.

Tabla 1. Resumen general de las modalidades de graduación en las carreras de la Facultad de Ciencias Económicas.

Modalidades de graduación	Períodos		
	1992-2024	2000-2024	2011-2024
	Administración	Contaduría	Economía
Tesis de Grado	255	127	49
Proyecto de Grado	417	520	133
Trabajo dirigido	59	188	41
Ensayo profesional	56	5	8
Internado rotatorio	0	5	0
Examen de grado	151	59	46
Excelencia Académica	1	0	7
TOTAL	939	904	284

Fuente: Elaboración propia con registros de graduación de las carreras.

La tesis de grado ocupa el segundo lugar en las carreras de Administración y Economía, seguida del examen de grado y el trabajo dirigido. En el caso de la carrera de Contaduría, el segundo lugar está ocupado por el trabajo dirigido, seguido de las tesis de grado y el examen de grado, aunque es necesario notar que ya no se registran tesis de grado desde 2008. Las otras modalidades tienen un peso marginal.

La tabla 2 muestra que la carrera de Contaduría graduó un promedio de 37 estudiantes, destacándose principalmente en la modalidad de proyectos de grado y trabajos dirigidos. Por otra parte, se observan mayor cantidad de mujeres graduadas en las carreras de Administración y Contaduría y menor número en la carrera de Economía.

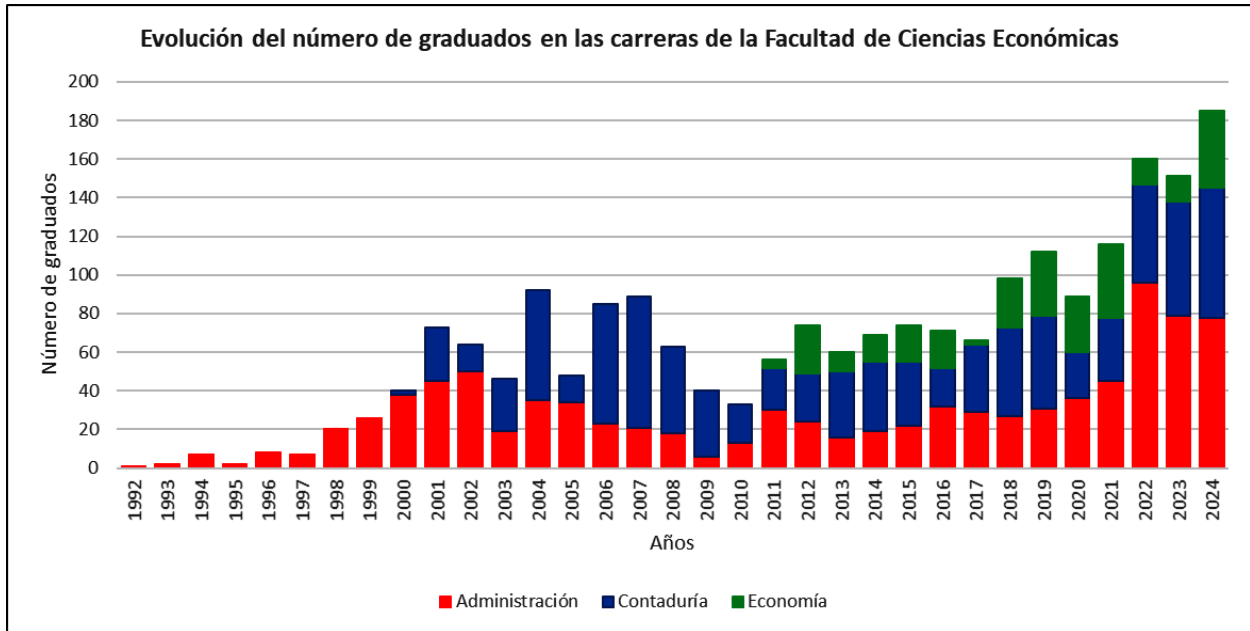
Tabla 2. Promedios de graduación

Indicadores	Administración	Contaduría	Economía
Años	33	25	14
Total de graduados	939	904	284
% Mujeres	51,1%	56,9%	47,5%
% Hombres	48,9%	43,1%	52,5%
Promedio anual tesis de grado	8	5	4
Promedio anual Proyectos de grado	13	21	10
Promedio anual trabajos dirigidos	2	8	3
Promedio anual examen de grado	5	2	3
Promedio anual de graduados en todas las modalidades	28,5	37,7	20,3

Fuente: Elaboración propia con registros de graduación de las carreras.

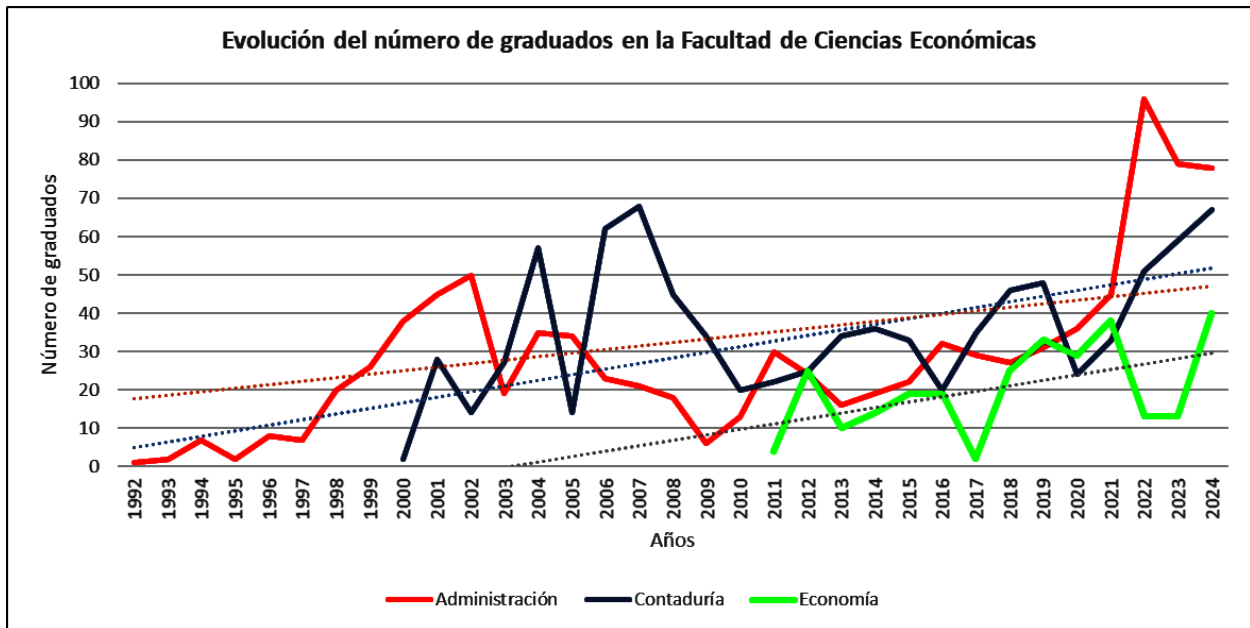
Las figuras 1 y 2 a continuación muestra la evolución del número de graduados en las 3 carreras de la Facultad de Ciencias Económicas.

Figura 1. Evolución del número de graduados en las carreras de la Facultad de Ciencias Económicas.



Fuente: Elaboración propia con registros de graduación de las carreras.

Figura 2. Tendencias del número de graduados en las carreras de la Facultad de Ciencias Económicas.



Fuente: Elaboración propia con registros de graduación de las carreras.

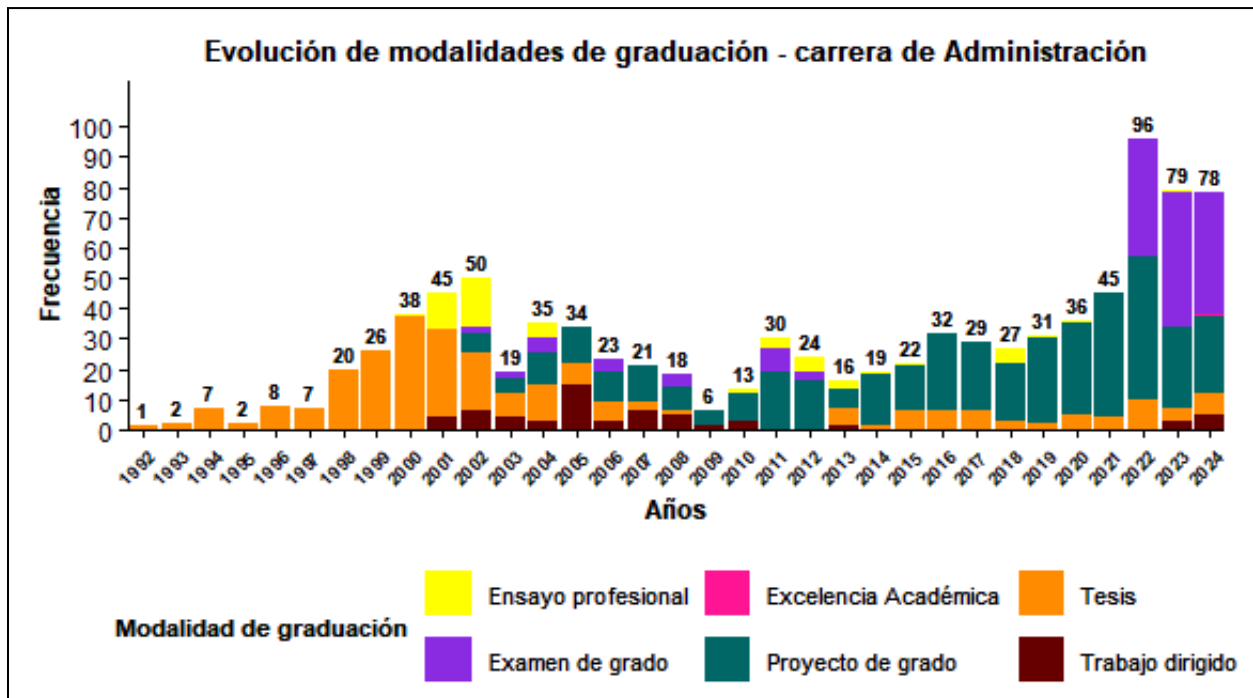
A continuación, se presenta la información recopilada y sistematizada de las modalidades de graduación de cada una de las carreras, analizando su tendencia temporal.

6.2.- Modalidades de graduación en la carrera de Administración de Empresas

Las figuras 1 y 2 muestran la evolución histórica de las modalidades de graduación en la carrera de Administración de Empresas en un período de 33 años, desde 1992 hasta 2024. Los registros muestran 2 picos históricos, el primero entre 2001 y 2002 y el segundo en 2022. También se observa un marcado incremento en el número de titulados en el período 2022-2024, sumando 253 graduados, cifra que representa el 27% del total histórico.

En una primera etapa hasta el año 1999, la tesis de grado fue la única modalidad de graduación de la carrera de Administración y luego surgieron otras modalidades a partir del año 2000, incluyendo el ensayo profesional, trabajo dirigido, proyecto de grado. Más recientemente, se observa una cantidad importante de exámenes de grado a partir de 2002. Finalmente, en 2004 se registra la primera graduación por excelencia académica.

Figura 3. Evolución de las modalidades de graduación en la carrera de Administración.



Fuente: Elaboración propia con registros de la carrera de Administración.

En la figura 3 se observa que la frecuencia de las tesis de grado disminuye en forma consistente a partir del año 2002. En contraste, la cantidad de proyectos de grado aumenta significativamente hasta el año 2022 y a partir de 2023 se observa la predominancia del examen de grado como la principal modalidad de graduación en la actualidad, con una proyección a continuar creciendo en 2025¹.

6.2.1.- Evolución y tendencias de las principales modalidades de graduación en Administración.

Para analizar la tendencia temporal de las principales modalidades de graduación en la carrera de Administración de Empresas, se aplicó análisis de regresión lineal con registros del período 2020-2024. Se evaluó la tendencia de las modalidades de examen de grado, proyectos de grado y tesis, tomando como variable independiente el tiempo transcurrido y como variable dependiente la proporción de cada modalidad sobre el total de graduaciones de cada año.

Para el análisis se utilizaron proporciones en lugar de los números absolutos con el propósito de evitar el sesgo proveniente de posibles cambios en la cantidad total de graduados de cada año². El uso de proporciones permite medir la importancia relativa de cada modalidad frente a las demás modalidades y compararlas entre años, aunque cambie el número total de graduados. Este enfoque es más apropiado para analizar las preferencias de modalidad de graduación de los estudiantes a lo largo del tiempo, independientemente de cuántos graduados hubo en un período determinado.

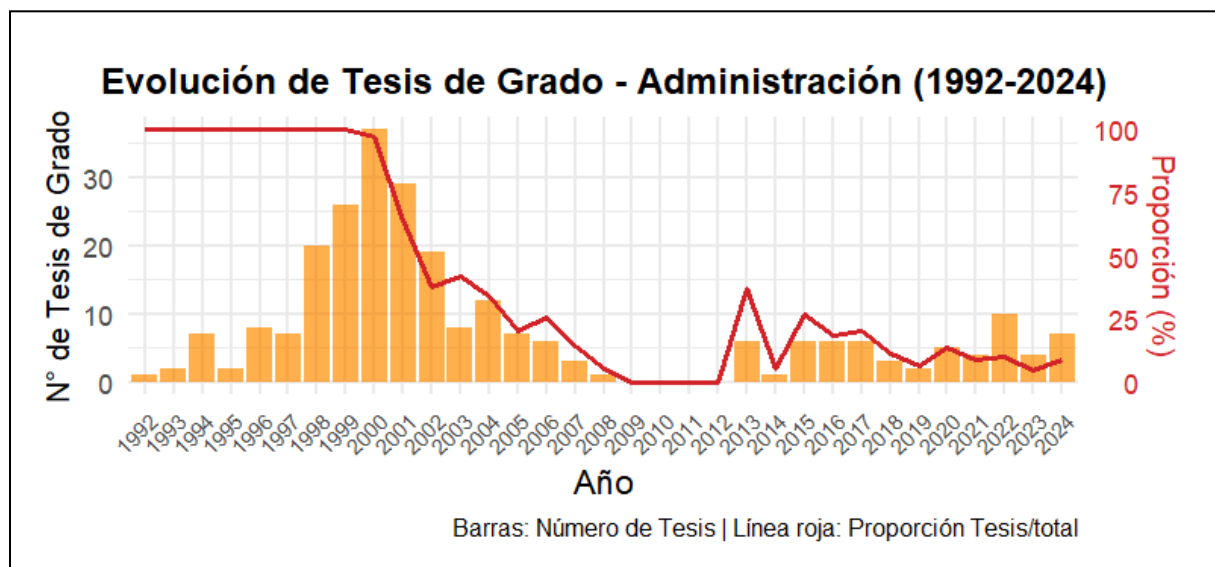
Evolución y tendencia de la Tesis de Grado

La figura 4 a continuación muestra la evolución de la tesis de grado en el período 1992-2024, registrando tanto la variación anual en el número de tesis (barras de color naranja), como también su proporción en porcentaje del total de trabajos de graduación (líneas de color rojo). En los primeros años se observa que la tesis de grado representa la única opción de graduación y posteriormente a partir del año 2000, tanto la cantidad como la proporción de tesis se va reduciendo, hasta llegar a un período de crisis entre 2009 y 2012, en el cual no se registra ninguna tesis de grado ni otra modalidad de graduación. A partir de 2013 se reportan nuevamente tesis de grado, aunque su proporción se reduce significativamente desde 2022 hasta 2024 (ver figura 4)

¹ Hasta el mes de septiembre de 2025, la carrera de Administración de Empresa tiene programado más de 70 exámenes de grado, lo cual significa un marcado incremento con respecto a 2024, consolidándose en la principal tendencia de graduación.

² Si las matrículas bajan en un año o período determinado, también podrían bajar la cantidad de cualquier modalidad de graduación, aunque la preferencia relativa por esta modalidad no haya cambiado.

Figura 4. Evolución de la modalidad “Tesis de Grado” en Administración de Empresas.



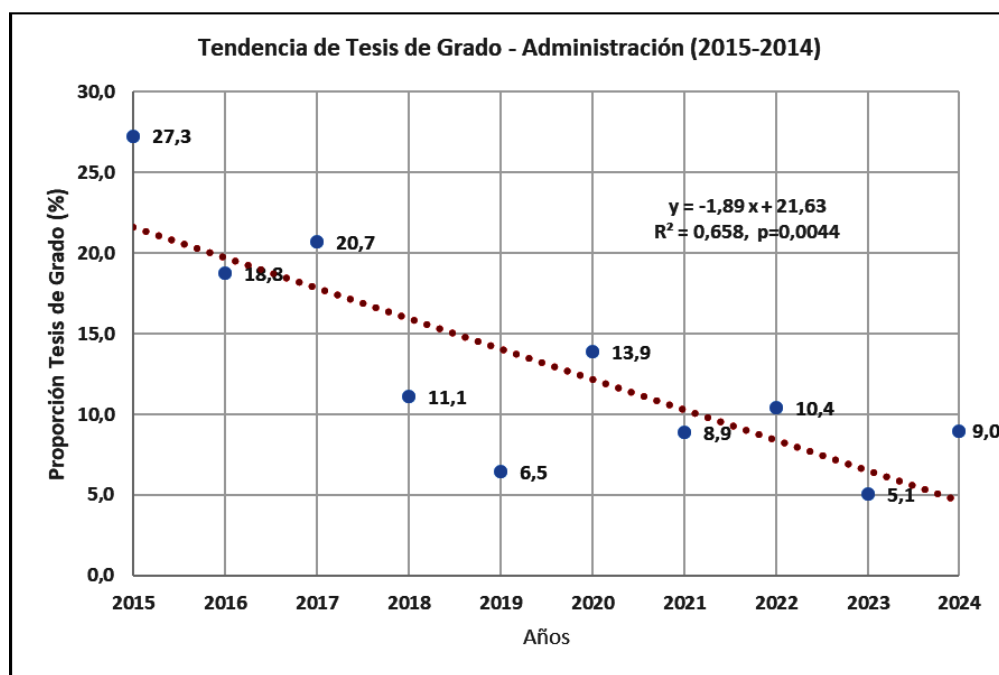
Fuente: Elaboración propia con registros de la Carrera de Administración de Empresas

Para analizar la tendencia de la tesis de grado se realizó un análisis de regresión lineal para el período de 10 años entre 2015 hasta 2024, que corresponde a una etapa posterior a la crisis de modalidades de graduación observada entre 2009 y 2012.

Los resultados del análisis estadístico se presentan en la figura 5, mostrando una tendencia descendente estadísticamente significativa, como evidencia de que la preferencia por esta modalidad de graduación ha disminuido³ en la última década (ver figura 5).

³ El análisis estadístico en los últimos 5 años de la proporción de Tesis en el total de modalidades de graduación no muestra significancia estadística ($R^2= 0,476$; $p = 0,198$). Sin embargo, al ampliar el período desde 2015 a 2024, el análisis muestra alta significancia estadística ($R^2= 0,65$; $p=0,0044$), confirmando que esta disminución no resulta del azar.

Figura 5. Tendencia de la modalidad “Tesis de Grado” en Administración de Empresas.



Fuente: Elaboración propia con registros de la Carrera de Administración de Empresas

La tabla 3 presenta los principales parámetros estadísticos del análisis de regresión realizado en la proporción de tesis de grado y también en el número de tesis en diferentes períodos de tiempo. En el período 2015-2024, el número de tesis no tiene una tendencia consistente, pero el porcentaje tiene una clara tendencia descendente estadísticamente significativa. En el período 2020-2024 no se detecta una tendencia consistente ni en número de tesis ni en su porcentaje.

Tabla 3. Resumen de análisis de regresión de la modalidad “Tesis de grado” en Administración.

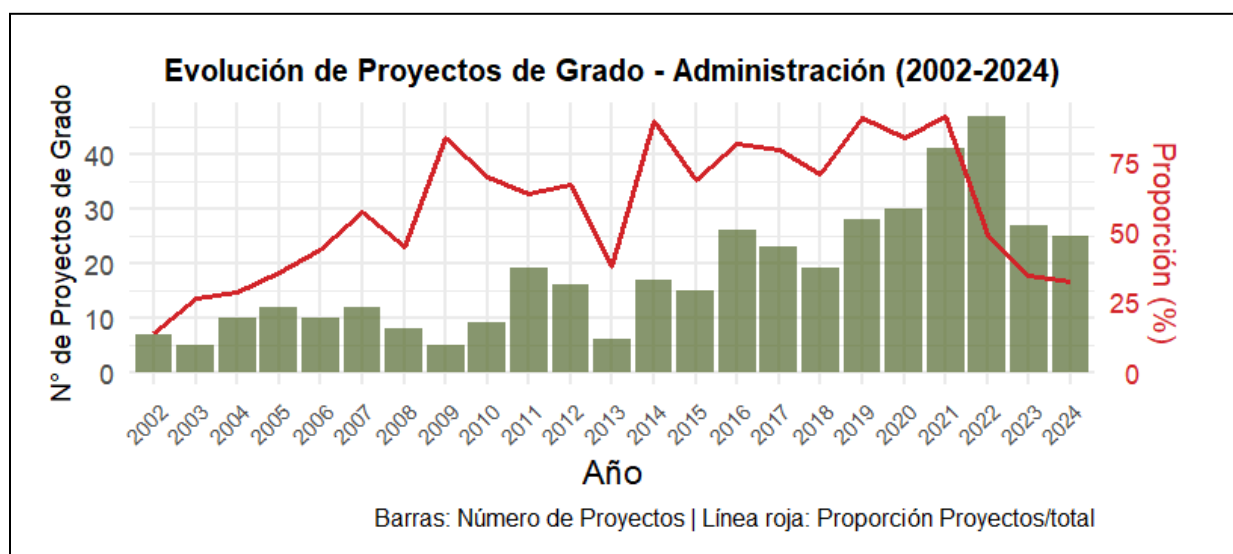
Periodo	Variable	Años	Pendiente	R2	Valor-p
2020-2024	Porcentaje	5	-1.37	0,461	0.2073
2015-2024	Porcentaje	10	-1,89	0,658	0,0044
2020-2024	Número	5	0,4	0,062	0.6874
2015-2024	Número	10	0,13	0,029	0,6382

Fuente: Elaboración propia con registros de la Carrera de Administración de Empresas

Evolución y tendencia del Proyecto de Grado

La figura 6 muestra la evolución de la modalidad de proyectos de grado en la carrera de Administración de Empresas. La gráfica combinada muestra la cantidad de proyectos de grado (barras) y también la proporción (%) de esta modalidad en el total de trabajos de graduación (línea roja). Se observa en la figura que las preferencias de los estudiantes por esta modalidad se mantienen altas y por encima del 60% en el período entre 2014 y 2021. Sin embargo, la proporción se reduce a menos del 50% entre 2022 y 2024.

Figura 6. Evolución de la modalidad "Proyecto de Grado" en Administración de Empresas.

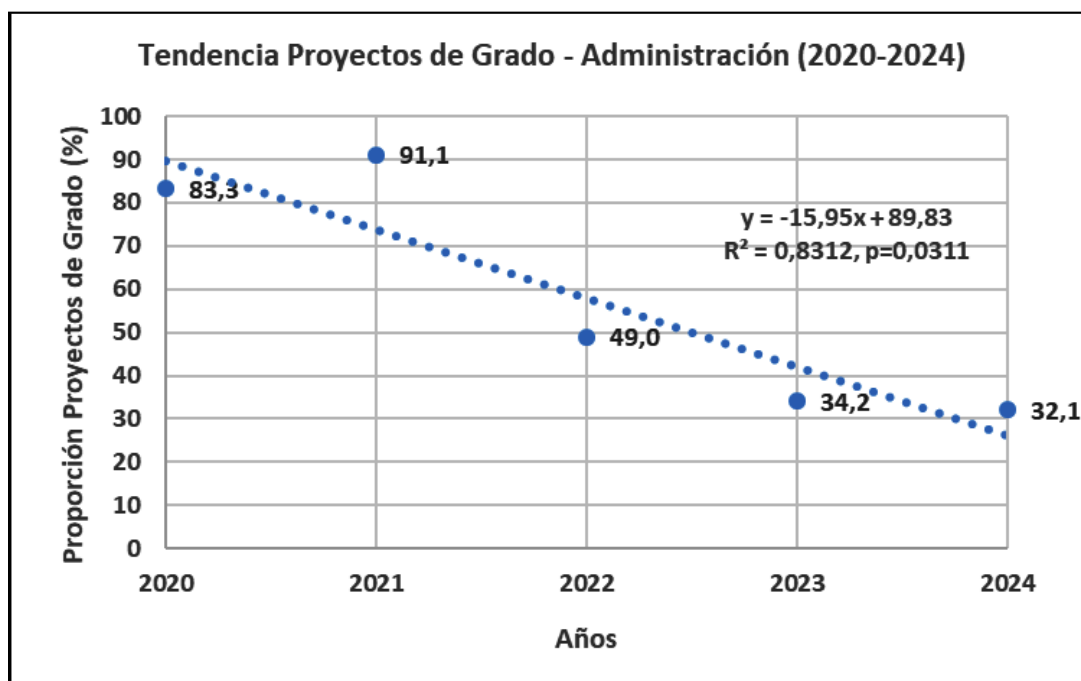


Fuente: Elaboración propia con registros de la Carrera de Administración de Empresas

Para el análisis de tendencia se tomaron 2 períodos de duración diferente. El período más reciente comprende 5 años entre 2020 y 2024. La figura 7 muestra que la preferencia estudiantil por los Proyectos de Grado, medida mediante el porcentaje de proyectos en el total de graduaciones, disminuye en forma estadísticamente significativa ($p < 0.05$). Se puede decir, con un margen de confianza del 95%, que la preferencia por el Proyecto de Grado como modalidad de graduación ha disminuido en los últimos 5 años. Por otra parte, la tendencia de la cantidad de proyectos de grado, aunque descendente, no muestra una significancia estadística (ver tabla 4)

El segundo período comprende 10 años entre 2015 y 2024. El resultado del análisis confirma la tendencia descendente del porcentaje y de la cantidad, pero no registra ninguna significancia estadística. Los resultados se resumen en la tabla 4.

Figura 7. Tendencia de la preferencia por la modalidad “Proyecto de Grado” en Administración de Empresas.



Fuente: Elaboración propia con registros de la Carrera de Administración de Empresas

Tabla 4. Resumen de análisis de regresión de la modalidad “Proyectos de grado” en Administración.

Periodo	Variable	Años	Pendiente	R2	Valor-p
2020-2024	Porcentaje	5	-15,95	0,831	0.0311
2015-2024	Porcentaje	10	-4,55	0,391	0,0533
2020-2024	Número	5	-2,40	0,158	0.5072
2015-2024	Número	10	1,73	0,299	0,1018

Fuente: Elaboración propia con registros de la Carrera de Administración de Empresas

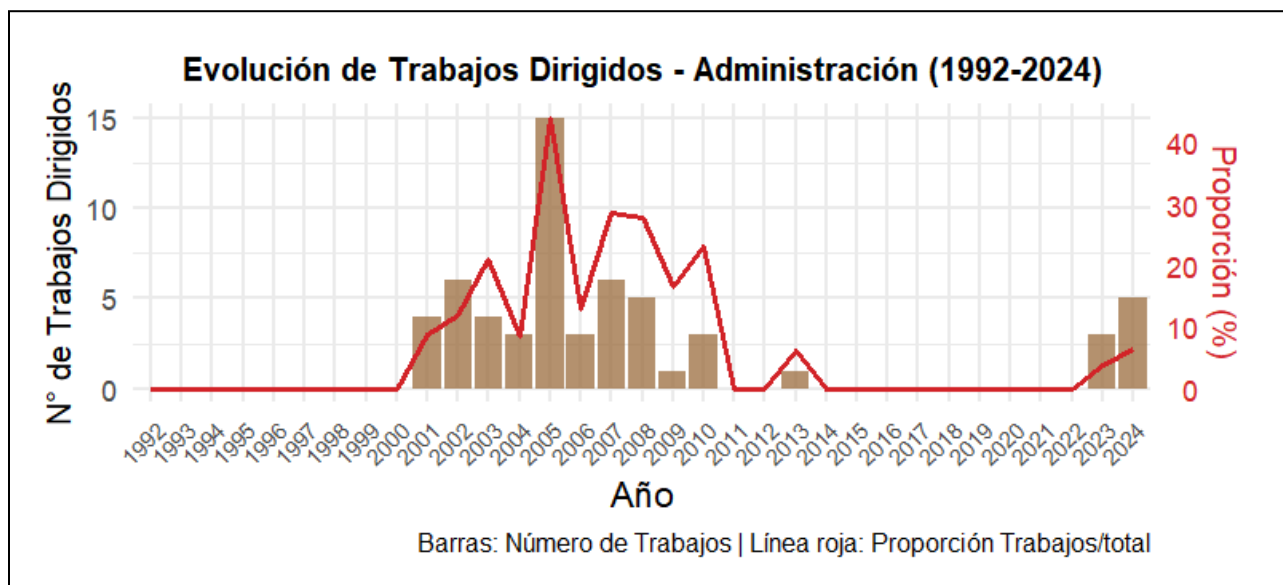
Evolución y tendencia del Trabajo Dirigido

La figura 8 muestra la evolución histórica en la cantidad de trabajos dirigidos en la carrera de Administración de Empresas. El gráfico combinado muestra la cantidad de trabajos (barras) y la proporción con respecto al total de las modalidades (línea roja).

Se observa en la gráfica que esta modalidad aparece en los registros a partir del año 2001 y se mantiene como opción hasta el año 2010. Entre 2005 y 2010 la proporción de trabajos dirigidos es mayor al 20%. Sin embargo, desde 2011 no se registran

trabajos dirigidos en un largo período hasta 2022 (excepto 1 caso registrado en 2013), mostrando que esta modalidad perdió popularidad entre los estudiantes o existieron cambios en las políticas de graduación que afectaron su uso. Aunque se observan nuevos registros en 2022 y 2023, su frecuencia y proporción son muy bajas para correr un análisis de regresión y su tendencia puede considerarse indeterminada.

Figura 8. Evolución de la modalidad "Trabajo dirigido" en Administración.

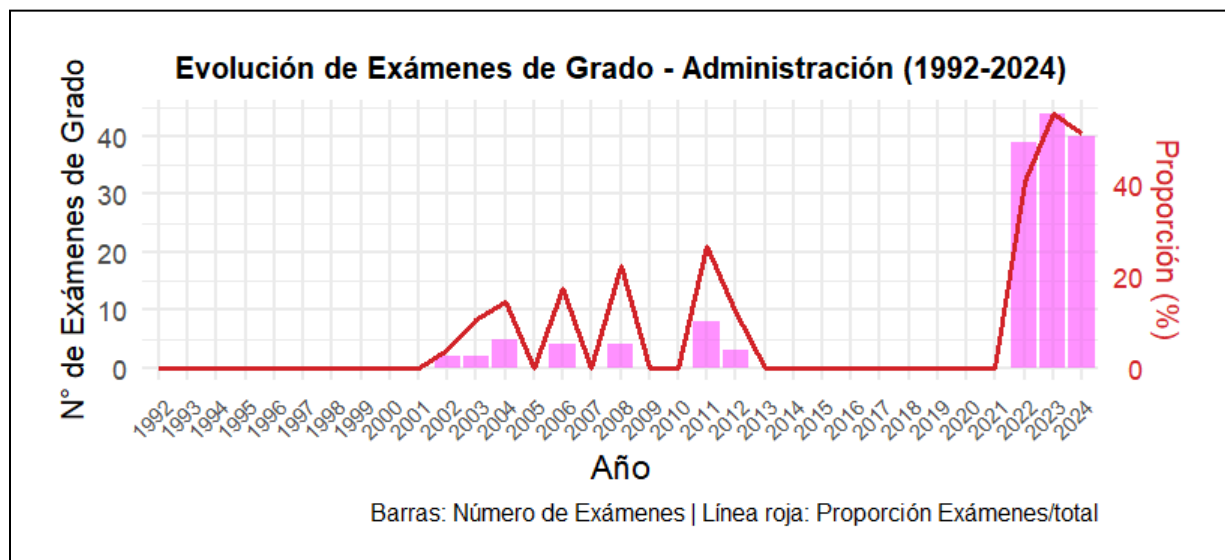


Fuente: Elaboración propia con registros de la Carrera de Administración de Empresas

Evolución y tendencia del Examen de Grado

La figura 9 muestra la evolución histórica de la modalidad "Examen de Grado" en la carrera de Administración de Empresas. Se observa una distribución muy irregular y de baja frecuencia, aunque su proporción alcanza el 25% en el año 2011. Posteriormente, esta modalidad desaparece entre 2013 y 2021, para reaparecer con un gran impulso en 2022 y mantener su mayor importancia tanto en número como en porcentaje, mostrando un cambio radical en las preferencias de los estudiantes, posiblemente promovido por nuevas políticas de graduación de la carrera.

Figura 9. Evolución del Examen de Grado en Administración.

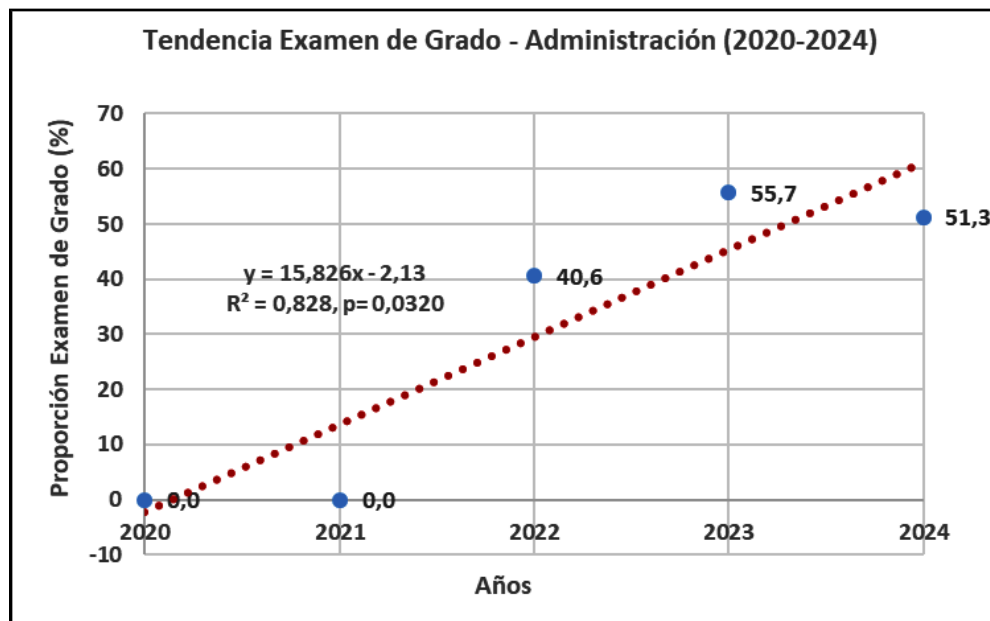


Fuente: Elaboración propia con registros de la Carrera de Administración de Empresas

Para determinar la tendencia en la modalidad de trabajo dirigido se realizó un análisis de regresión lineal del porcentaje de exámenes de grado en el total de graduaciones, en un período de 5 años entre 2020 y 2024, cuyos resultados muestran un crecimiento estadísticamente significativo⁴ (ver figura 10).

⁴ El coeficiente R^2 indica que el 82,2 % del incremento se explica por el paso del tiempo y el valor ($p < 0,05$) muestra que la tendencia observada es estadísticamente significativa y no producto del azar.

Figura 10. Tendencia de la modalidad “Examen de Grado” en Administración de Empresas.



Fuente: Elaboración propia con registros de la Carrera de Administración de Empresas

La tabla 5 resumen los resultados del análisis de regresión en el período 2020-2024, tomando como variable el porcentaje y el número de exámenes de grado. Los resultados muestran significancia estadística para el porcentaje (valor p = 0,03) y significancia estadística marginal para la cantidad de exámenes (valor p = 0,055).

Tabla 5. Resumen de análisis de regresión del examen de grado en Administración.

Periodo	Variable	Años	Pendiente	R2	Valor-p
2020-2024	Porcentaje	5	15,82	0,831	0.0320
2020-2024	Número	5	12,40	0,757	0.055
1992-2024	Número	10	1,73	0,299	0,1018

Fuente: Elaboración propia con registros de la Carrera de Administración de Empresas

Evolución y tendencia de otras modalidades de graduación

La modalidad de Ensayo Profesional muestra muy pocos registros en los últimos 10 años y en el caso de la modalidad Excelencia Académica, solo se ha registrado un caso en 2024.

6.2.2.- Modalidades de graduación por áreas temáticas en Administración

A partir de los títulos registrados de las tesis de grado, proyectos de grado y trabajos dirigidos se llevó a cabo una categorización de los temas y enfoques de investigación abordadas en dichas modalidades.

Los resultados de la tabla 6 cuantifican la cantidad de trabajos de grado en diversos temas investigativos: Recursos humanos (28%), Gestión organizativa (24,5%) y Gestión comercial y de marketing (22,6%) que juntas suman el 75,1% de los trabajos de graduación. Otros temas menos abordados incluyen la gestión financiera (9,6%), producción y operaciones (7,5%), gestión estratégica (6,7%) y otros (1,1%)

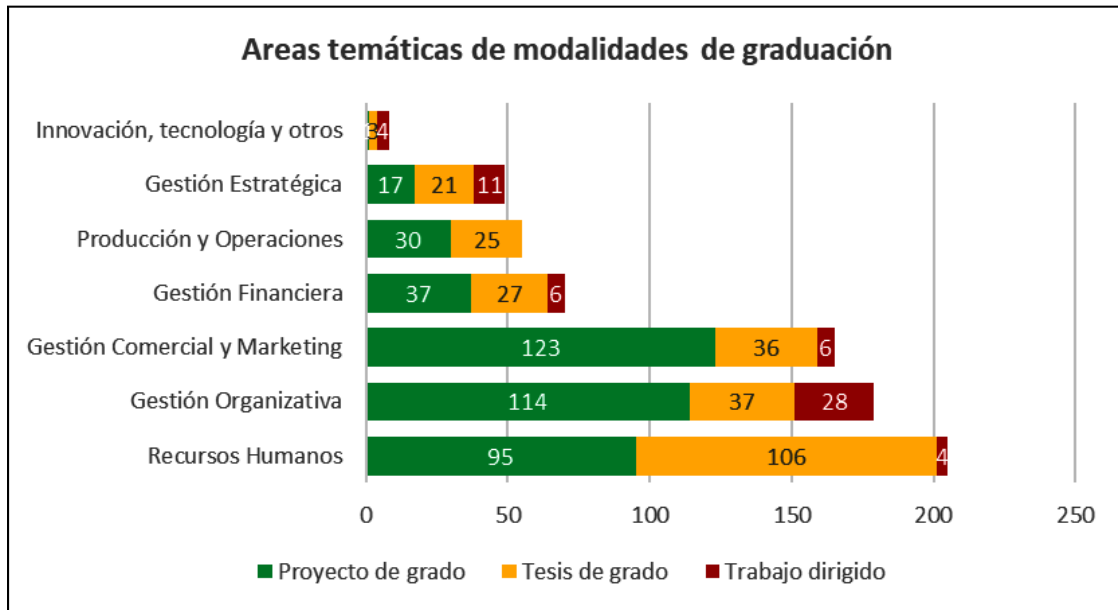
En la figura 11 se observa una preferencia de temas relacionados con la gestión organizativa, comercial y de marketing en los proyectos de grado, mientras que los temas relacionados con recursos humanos son más frecuentes en las tesis de grado.

Tabla 6. Temas de investigación en las modalidades de graduación de Administración de Empresas.

Área Temática	Modalidades			Total
	Proyecto de grado	Tesis de grado	Trabajo dirigido	
Recursos Humanos	95	106	4	205
Gestión Organizativa	114	37	28	179
Gestión Comercial y Marketing	123	36	6	165
Gestión Financiera	37	27	6	70
Producción y Operaciones	30	25		55
Gestión Estratégica	17	21	11	49
Innovación, tecnología y otros	1	3	4	8
Total	417	255	59	731

Fuente: Elaboración propia con registros de la Carrera de Administración de Empresas

Figura 11. Áreas temáticas de tesis, proyectos de grado y trabajos dirigidos en Administración de Empresas.



Fuente: Elaboración propia con registros de la Carrera de Administración de Empresas

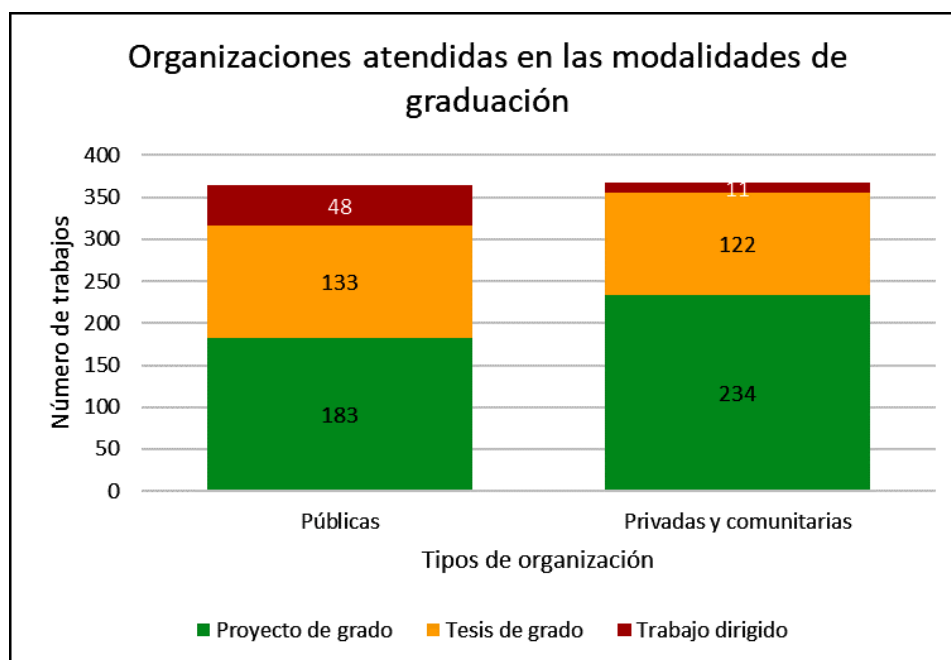
6.2.3.- Modalidades de graduación en organizaciones públicas y privadas.

Alrededor del 50% de los trabajos de graduación de la carrera de Administración de Empresas beneficiaron a instituciones públicas y otro porcentaje similar a las organizaciones privadas y comunitarias (ver figura 12).

Al considerar solamente los proyectos de grado, se observa que el 56.1 % se llevó a cabo en empresas privadas y 43.9% en instituciones públicas. En el caso de las tesis de grado, la proporción favorece a las instituciones públicas (52%) mientras que el 48% restante se llevó a cabo en organizaciones privadas y comunidades.

Por otra parte, la mayor parte de los trabajos dirigidos beneficiaron a instituciones públicas.

Figura 12. Modalidades de graduación de Administración de Empresas por tipos de organización beneficiaria.



Fuente: Elaboración propia con datos de la Carrera de Administración de Empresas

6.2.4.- Modalidades de graduación por género.

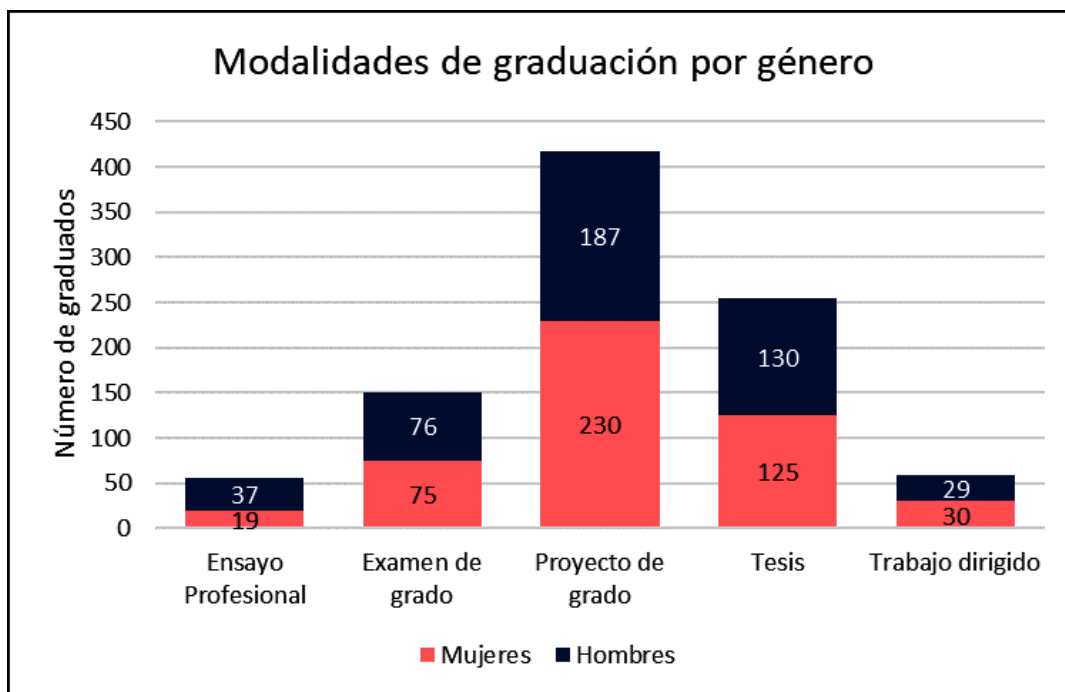
La figura 13 a continuación muestra la distribución de todas las modalidades de graduación entre mujeres y hombres, exceptuando la modalidad de excelencia académica, que solo tiene un caso reciente.

Para determinar si hay alguna asociación significativa entre el género y la modalidad de graduación se hizo una prueba estadística y se encontró una relación estadísticamente significativa⁵.

Adicionalmente, se calcularon los residuos estandarizados para identificar qué combinaciones contribuyen más a la diferencia y se encontró que existe una preferencia significativa de estudiantes mujeres en la modalidad de proyecto de grado y ocurre lo contrario en la modalidad de ensayos profesionales. En las otras modalidades no se detectó diferencias estadísticamente significativas (ver figura 14).

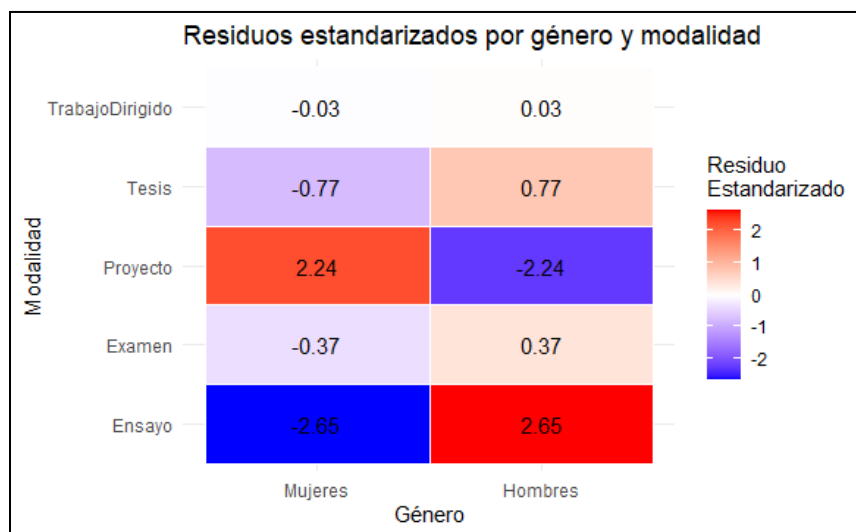
⁵ Los resultados de la prueba Chi-cuadrado de Pearson fueron: $\chi^2 = 9,9194$ gl = 4, valor-p = 0,04181 < 0,05 (estadísticamente significativo).

Figura 13. Modalidades de graduación por género en Administración de Empresas.



Fuente: Elaboración propia con datos de la Carrera de Administración de Empresas

Figura 14. Residuos estandarizados de género y modalidad



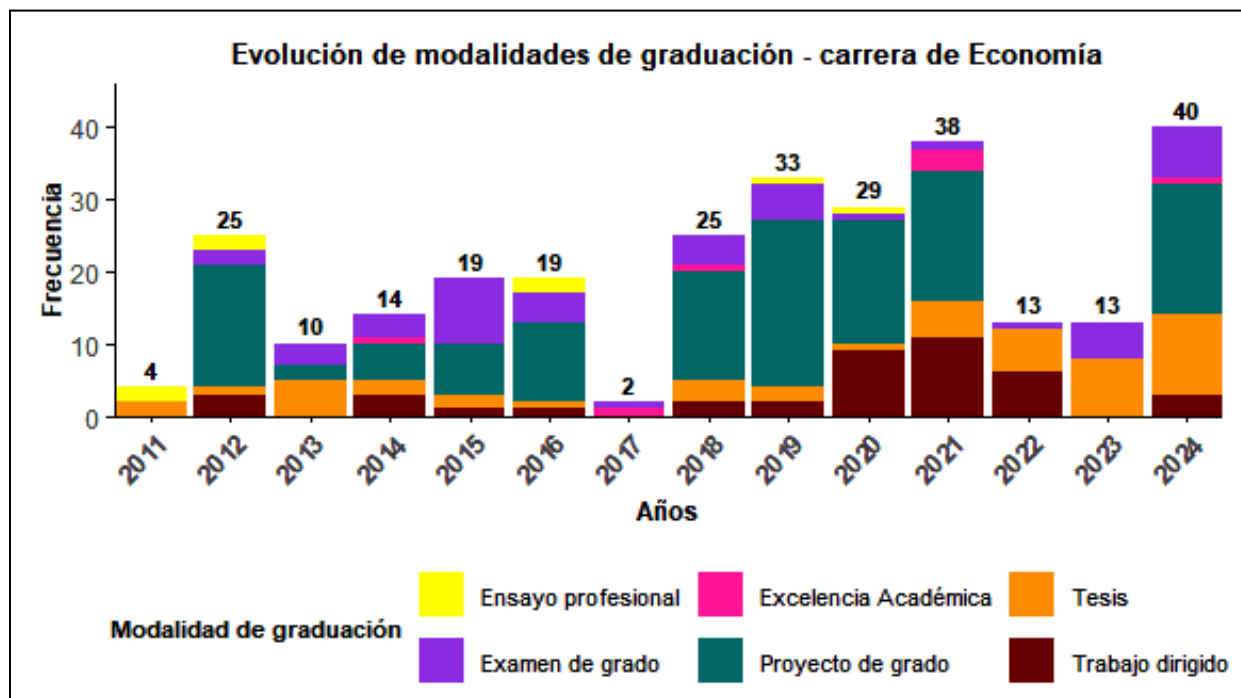
Fuente: Elaboración propia con datos de la Carrera de Administración de Empresas

6.3.- Modalidades de graduación en la carrera de Economía

La figura 15 muestra la evolución histórica de 6 modalidades de graduación en la carrera de Economía en un período de 14 años, desde 2011 hasta 2024. En los últimos

5 años se registran 133 graduaciones, que representa el 46,8% del total histórico. En este período se observa a simple vista que las principales modalidades de graduación son el proyecto de grado, tesis, examen de grado y trabajo dirigido.

Figura 15. Evolución de modalidades de graduación en la carrera de Economía.



Fuente: Elaboración propia con datos de la Carrera de Economía

6.3.1.- Evolución y tendencias de las principales modalidades de graduación en Economía.

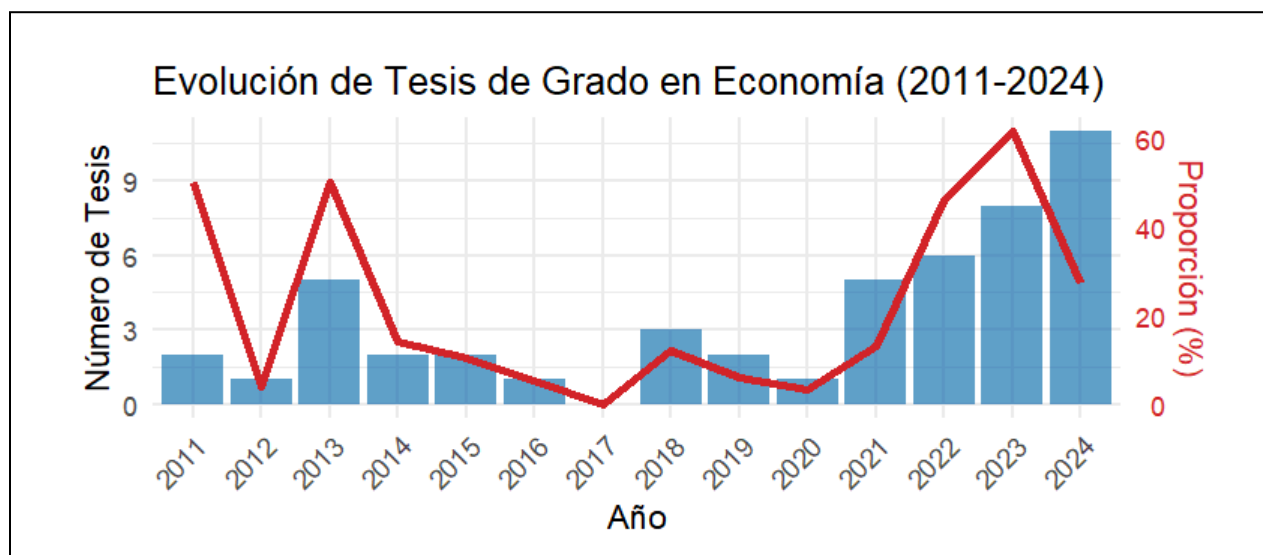
Para mostrar la tendencia temporal de las principales modalidades de graduación en la carrera de Economía, se presentan gráficas con la evolución anual de cada modalidad, tanto en números absolutos como en proporciones (%) del total de graduaciones de todas las modalidades. Para analizar las tendencias se hicieron análisis de regresión lineal, tomando como variable independiente el tiempo transcurrido y como variable dependiente la proporción (%) de cada modalidad, de tal manera que se pueda evaluar la tendencia en la preferencia de los graduandos por cada modalidad, independientemente de los cambios en la cantidad total de graduandos.

A continuación, se presentan los resultados para las modalidades de tesis, proyectos de grado, exámenes de grado y trabajos dirigidos:

Evolución y tendencia de la Tesis de Grado

La figura 16 muestra la evolución de la tesis de grado en la carrera de Economía, expresada en números absolutos (barras azules) y en porcentajes del total de graduaciones de todas las modalidades (línea roja).

Figura 16. Evolución de la modalidad “Tesis de Grado” en Economía.



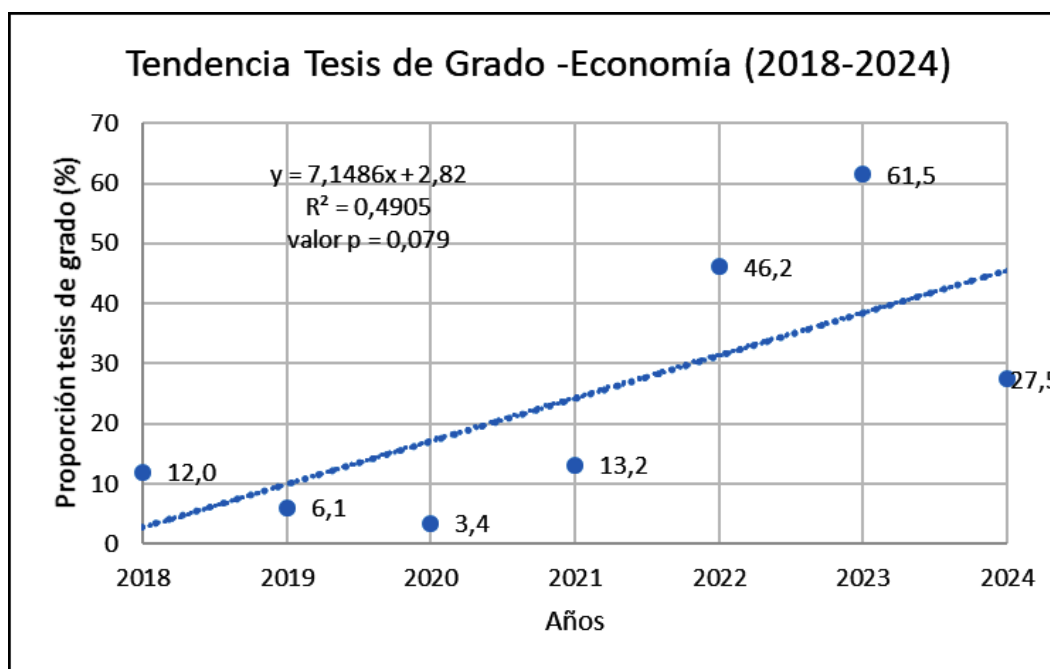
Fuente: Elaboración propia con datos de la Carrera de Economía

En la gráfica se observa un corte en el año 2017, sin registros de tesis de grado, que sugiere la implementación de cambios importantes en las políticas de titulación de la carrera. A partir de 2018 se observa una regularización de esta modalidad, aunque en 2020 se reduce la frecuencia, posiblemente debido al impacto de la pandemia del COVID19. Posteriormente se observa un marcado crecimiento en la cantidad de tesis a partir de 2021 hasta 2024. También se observa un aumento notable en la proporción de tesis (línea roja) en 2022 y 2023, llegando al 60% del total.

Se debe notar que en el año 2024 la cantidad de tesis aumenta con respecto al año anterior, pero su porcentaje disminuye de 60% a 28%, sugiriendo una posible saturación de esta modalidad, combinada con el aumento de la cantidad de graduaciones en otras modalidades y/o posibles cambios en políticas de titulación.

Para determinar la tendencia del porcentaje de Tesis de Grado, se realizaron análisis de regresión tomando como variable el porcentaje de tesis en el período 2011-2024 y también en el período 2018-2024 (ver figura 17 y tabla 7).

Figura 17. Tendencia de la preferencia por la modalidad “Tesis de Grado” en Economía.



Fuente: Elaboración propia con datos de la Carrera de Economía

El coeficiente positivo de la pendiente de la recta de regresión confirma una tendencia ascendente moderada (7,15% por año), pero marginalmente significativa en términos estadísticos ($p=0.079 > 0,05$). El modelo explica el 49% de la variabilidad en los datos ($R^2=0,49$) y el 51% restante se atribuye a otros factores como políticas académicas que no fueron medidos en el modelo⁶. Otro análisis de regresión tomando como variable el número de Tesis de Grado en el período 2018-2024 mostró también una tendencia ascendente estadísticamente significativa (ver tabla 7)

Los resultados de una segunda regresión lineal del porcentaje de tesis correspondiente al período 2011 – 2024 indican una tendencia levemente ascendente en la proporción de las tesis de grado, pero el modelo no explica la mayor parte de la variabilidad de los datos ($R^2=0,014$) y no se detecta significancia estadística.

⁶ Se realizaron pruebas estadísticas de Breusch-Pagan y Durbin-Watson para verificar que los datos no tienen problemas de heterocedasticidad o autocorrelación. El registro del año 2024 es un valor atípico moderado con influencia significativa en el modelo

Tabla 7. Resumen de pruebas de regresión para Tesis de Grado en Economía.

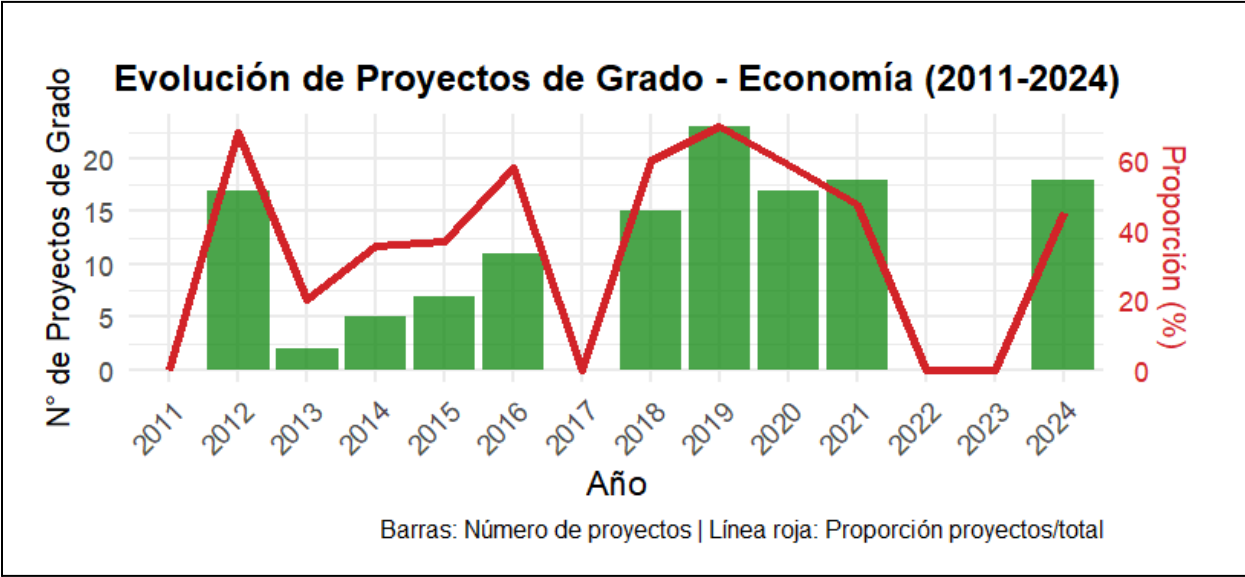
Periodo	Variable	Años	Pendiente	R2	Valor-p
2011-2024	Porcentaje	14	0,61	0,0145	0,681
2018-2024	Porcentaje	7	7,1	0,4905	0,079
2018-2024	Número	7	1,46	0,80	0,0064

Fuente: Elaboración propia con datos de la Carrera de Economía

Evolución y tendencia del Proyecto de Grado

La figura 18 muestra la evolución de la modalidad de proyectos de grado en la carrera de Economía, expresada en números absolutos (barras verdes) y en porcentajes del total de graduaciones de todas las modalidades (línea roja). No se reportan proyectos de grado en los años 2017, 2022 y 2023, pero en 2024 se registra una importante proporción de 45% de proyectos de grado en el total de graduaciones. No se observa un impacto significativo de la pandemia COVID19 en el año 2020.

Figura 18. Evolución de la modalidad “Proyecto de Grado” en Economía.

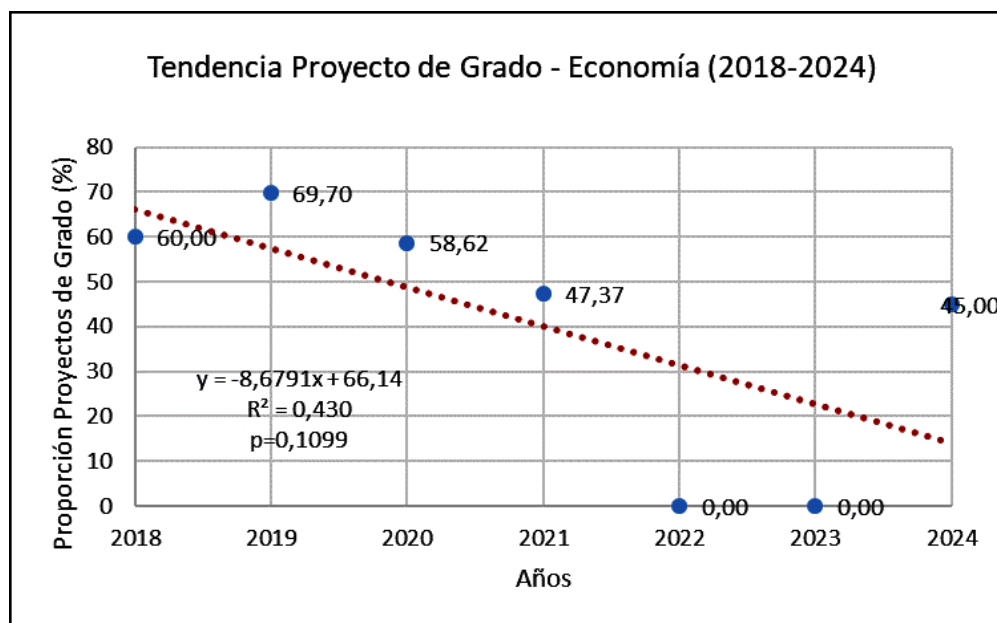


Fuente: Elaboración propia con datos de la Carrera de Economía

Para determinar la tendencia de los proyectos de grado se realizaron análisis de regresión en 2 periodos, el primero entre 2011 y 2024 y el segundo se limita al periodo 2018-2024 (ver figura 19).

El porcentaje de los proyectos de grado muestran una tendencia descendente entre 2018 y 2014, pero el valor $p=0,13$ no es estadísticamente significativo⁷, por lo cual no se descarta que esta tendencia sea resultado del azar. Por otra parte, el modelo explica el 43% de la variabilidad en los datos ($R^2=0,43$) y el 57% restante se atribuye a otros factores no incluidos por falta de información, tales como posibles cambios en las políticas de titulación. La regresión del número de proyectos de grado también muestra una tendencia descendente pero no significativa estadísticamente (ver tabla 8).

Figura 19. Tendencia de la modalidad “Proyecto de Grado” en Economía.



Fuente: Elaboración propia con datos de la Carrera de Economía

Los resultados de la regresión del período 2011 – 2024 indican una tendencia levemente descendente pero los cambios anuales observados en los datos son aleatorios y no siguen una tendencia lineal consistente con el tiempo (Tabla 8).

Tabla 8. Resumen de pruebas de regresión para Proyectos de Grado en Economía.

Periodo	Variable	Años	Pendiente	R2	Valor-p
2011-2024	Porcentaje	14	-0,125	0,0003	0,947
2018-2024	Porcentaje	7	-8,68	0,43	0,128
2018-2024	Número	7	-1,93	0,205	0,3076

Fuente: Elaboración propia con datos de la Carrera de Economía

⁷ El modelo fue ajustado para corregir la heterocedasticidad con errores estándar robustos de Huber-White. El valor $p=0,1281$ es resultado del ajuste y constituye un dato más realista.

Tendencia de Trabajos Dirigidos

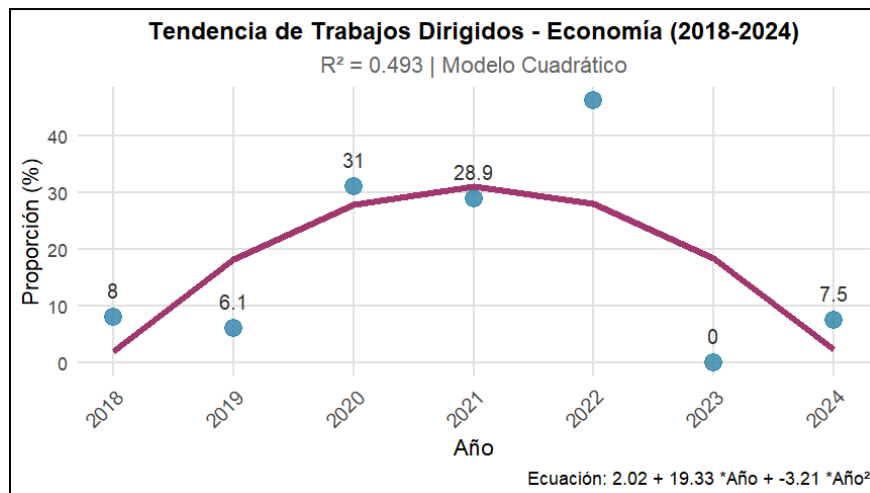
La figura 20 muestra la evolución de la modalidad de trabajos dirigidos en la carrera de Economía, expresada en números absolutos (barras) y en porcentajes del total de graduaciones de todas las modalidades (línea roja). No se reportan trabajos dirigidos en los años 2017 y 2023. La figura 21 muestra el resultado del análisis de regresión para el período 2018-2024.

Figura 20. Evolución de la modalidad “Trabajo Dirigido” en Economía.



Fuente: Elaboración propia con datos de la Carrera de Economía

Figura 21. Tendencia de la modalidad “Trabajo Dirigido” en Economía.



La regresión lineal para el porcentaje y para la cantidad de trabajos dirigidos durante el período 2018-2024 no dio ninguna significancia estadística, motivo por el cual se aplicó una regresión no lineal con mejor ajuste a los datos. El modelo polinómico cuadrático (figura 21) explica el 49.3 % de la variación y se ajusta mucho mejor a los datos, aunque el modelo no es estadísticamente significativo y no tiene poder predictivo fuera del rango de datos considerado (Tabla 9).

El modelo cuadrático muestra un patrón de crecimiento y luego disminución, como una ola. Sin embargo, igual que una ola no desaparece, sino que se transforma, la variable podría estabilizarse o cambiar su tendencia por factores no considerados en este análisis. Se recomienda monitorear las próximas gestiones para validar si la tendencia se mantiene y complementar con análisis cualitativos.

Tabla 9. Resumen de pruebas de regresión de Trabajos Dirigidos en Economía.

Tipo de regresión	Periodo	Variable	Años	Pendiente	R2	Valor-p
Lineal	2011-2024	Porcentaje	14	1,26	0,1364	0,194
Lineal	2018-2024	Porcentaje	7	0,05	0,00	0,988
Polinomial	2018-2024	Porcentaje	7		0,493	0,257
Lineal	2018-2024	Número	7	-0,14	0,006	0,8717

Fuente: Elaboración propia con datos de la Carrera de Economía

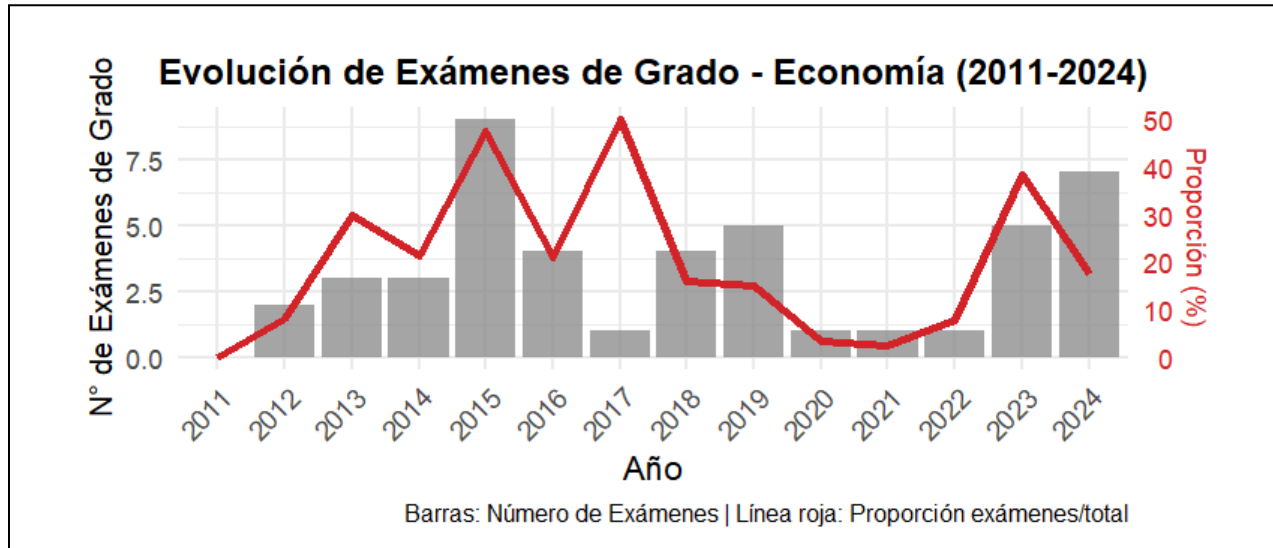
Tendencia del Examen de Grado

La figura 22 muestra la evolución de la modalidad de examen de grado en la carrera de Economía, expresada en números absolutos (barras) y en porcentajes del total de graduaciones de todas las modalidades (línea roja). En forma similar a otras modalidades de la carrera, se observa una crisis en el año 2017 y un posible impacto de la pandemia en el período 2020-2022. Posteriormente en 2023 y 2024 esta modalidad muestra un crecimiento notable en número, aunque la proporción en 2024 es de apenas el 20%. En la evolución histórica se observan picos de preferencia estudiantil por esta modalidad en 2015, 2017 y 2023.

La figura 23 muestra la recta de la regresión lineal correspondiente a la modalidad de examen de grado. Se observa una dispersión pronunciada de puntos alrededor de la línea de tendencia. Aunque visualmente parece existir una tendencia ascendente, estadísticamente no tiene sustento (valor-p = 0,442) y podría deberse simplemente al azar. De los cambios observados, solo el 12 % se atribuye a la tendencia temporal ($R^2=0,1223$). Para confirmar una tendencia clara se requieren más datos de las

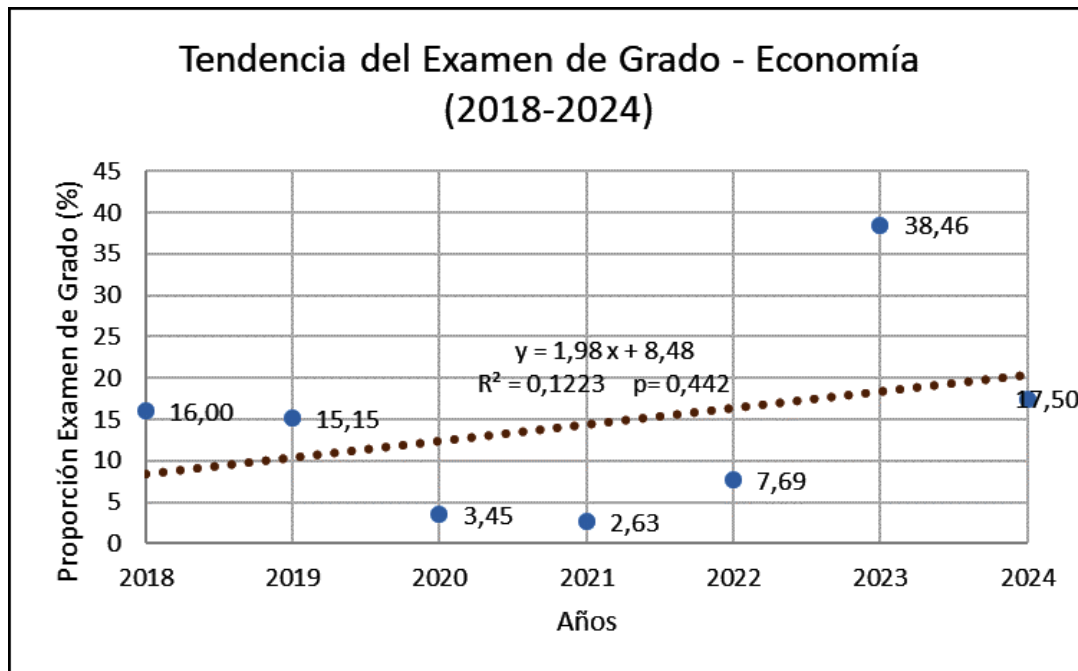
próximas gestiones e identificar variables explicativas adicionales, tales como las políticas de titulación adoptadas por la carrera desde 2017.

Figura 22. Evolución de la modalidad “Examen de Grado” en Economía.



Fuente: Elaboración propia con datos de la Carrera de Economía

Figura 23. Tendencia de la modalidad “Examen de Grado” en Economía.



Fuente: Elaboración propia con datos de la Carrera de Economía

Los resultados de las regresiones para los periodos 2011-2024 y 2018-2024 se presentan en la Tabla 10. En ambos casos el modelo no muestra una tendencia respaldada estadísticamente para los porcentajes ni para las cantidades, y los cambios observados podrían atribuirse a factores aleatorios.

Tabla 10. Resumen de pruebas de regresión para Exámenes de grado en Economía.

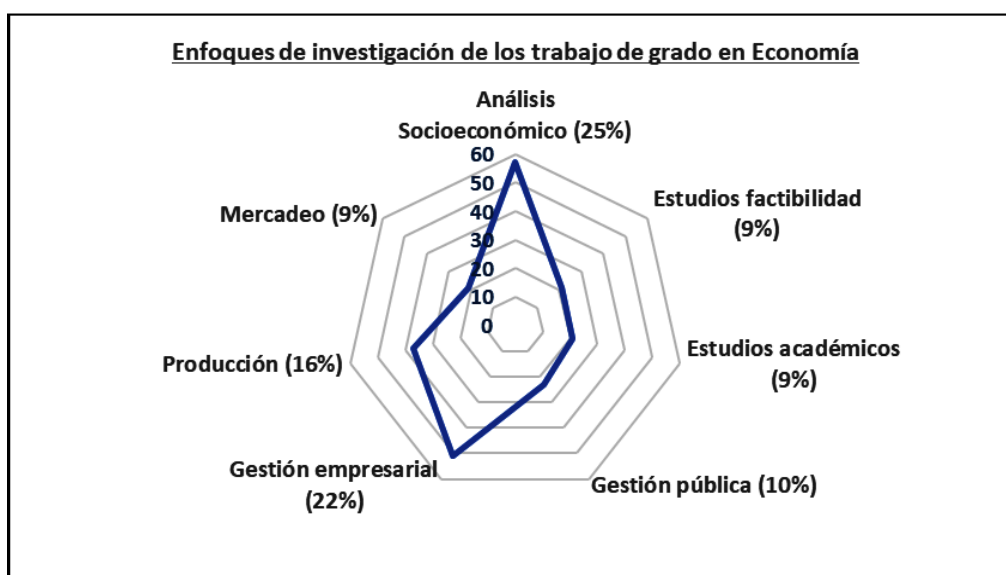
Periodo	Variable	Años	Pendiente	R2	Valor-p
2011-2024	Porcentaje	14	-0,09	0,0001	0,937
2018-2024	Porcentaje	7	1,98	0,1223	0,442
2018-2024	Número	7	0,32	0,081	0,536

Fuente: Elaboración propia con datos de la Carrera de Economía

6.3.2.- Enfoques investigativos y rubros temáticos en las modalidades de graduación de Economía.

Se clasificaron 231 trabajos de grado, incluyendo las tesis de grado, proyectos de grado, trabajos dirigidos y ensayos profesionales se llevó a cabo una categorización de los enfoques de investigación y de los rubros productivos abordados en los trabajos de grado. La figura 24 muestra que los principales enfoques de investigación fueron los análisis socioeconómicos y la gestión empresarial, que juntos suman el 47% del total. Los trabajos sobre producción y mercadeo suman 25% y el restante 28% incluyen trabajos en la gestión pública, estudios académicos y factibilidad.

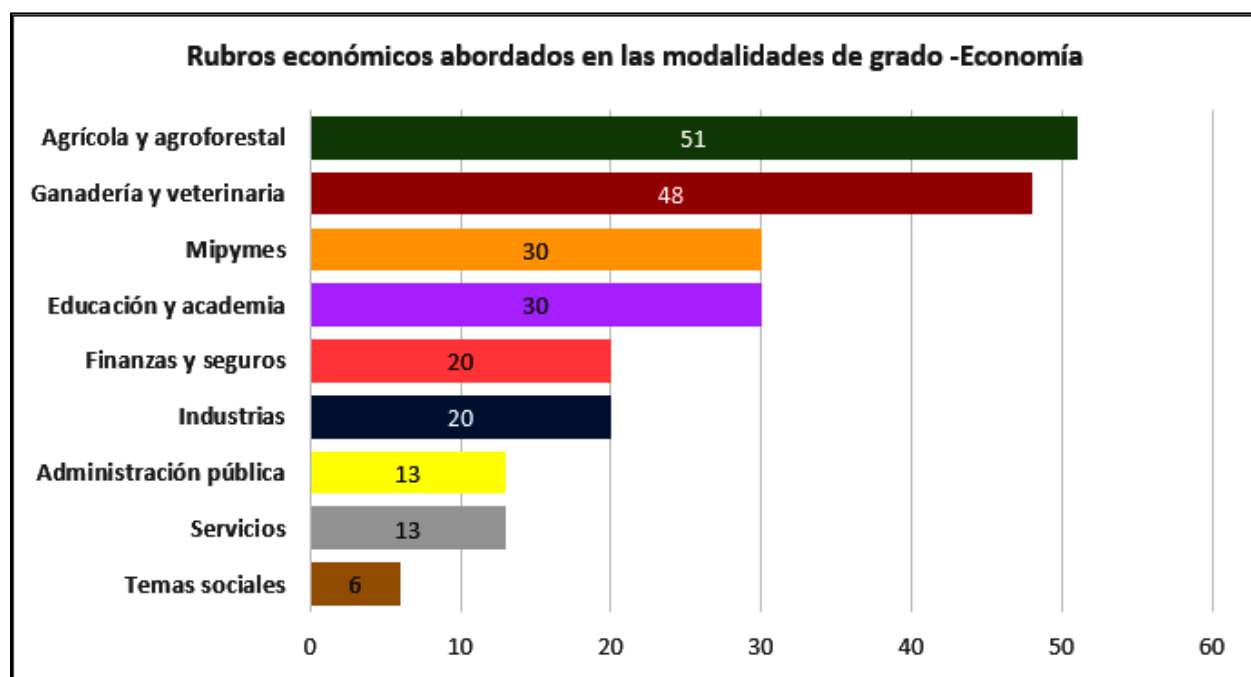
Figura 24. Enfoques investigativos en los trabajos de grado de Economía.



Fuente: Elaboración propia con datos de la Carrera de Economía

La figura 25 resume la clasificación de los trabajos de grado en diversos rubros económicos, entre los cuales se destacan los rubros agrícola, agroforestal, ganadería y veterinaria, que juntos suman 43% de los trabajos de graduación. Otro rubro importante son las micro, pequeñas y medianas empresas (MiPymes) que representan el 13%, al igual que los estudios relacionados con la educación y la academia. Otros rubros menores incluyen finanzas y seguros (8,6%), industrias (8,6%), administración pública (5,6%), diversos servicios (5,6%) y otros (2,6%).

Figura 25. Rubros económicos abordados en trabajos de grado de Economía.



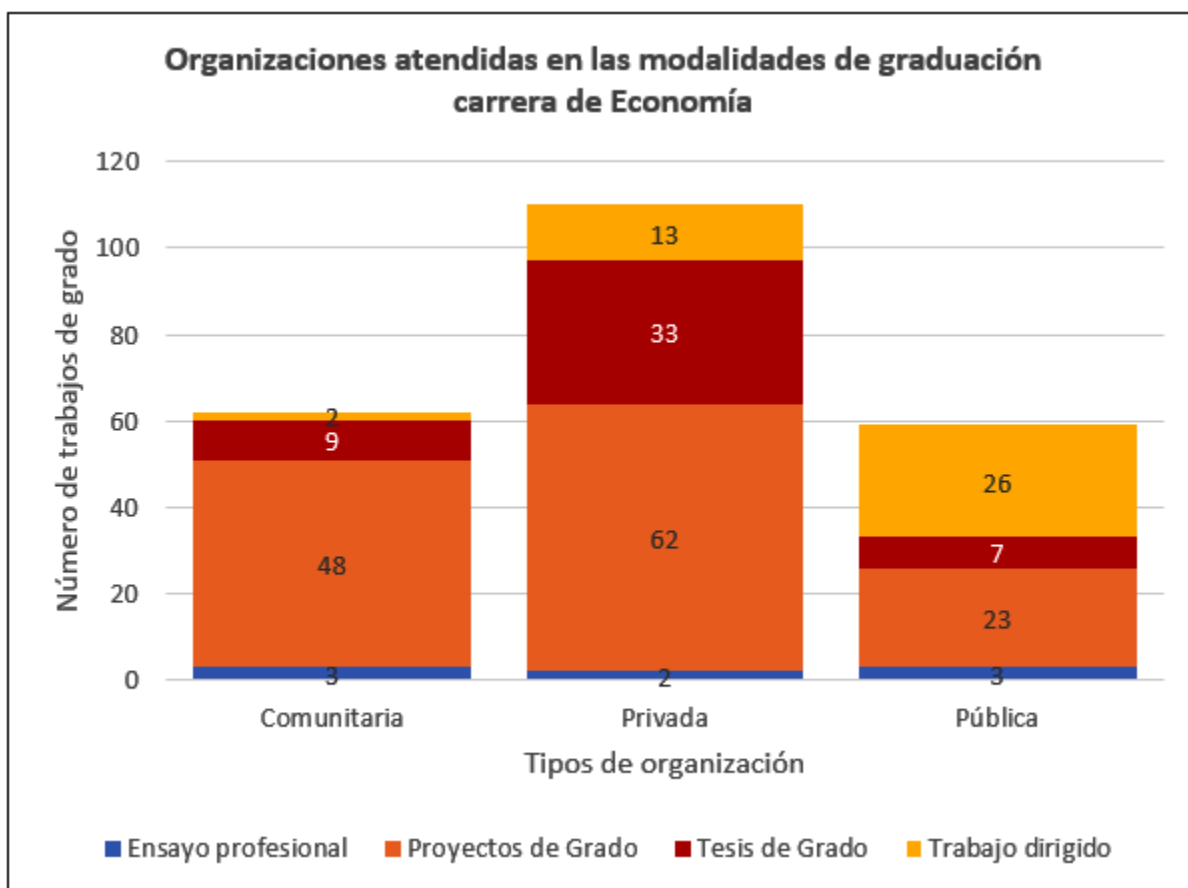
Fuente: Elaboración propia con datos de la Carrera de Economía

6.3.3.- Modalidades de graduación en organizaciones públicas y privadas.

Se clasificaron 231 trabajos de grado, incluyendo tesis, proyectos de grado, ensayos profesionales y trabajos dirigidos, según el tipo de organización donde se realizaron. El 47% de los trabajos de grado se llevaron a cabo en empresas privadas, mientras que el 27% corresponden a organizaciones comunitarias y 26% a instituciones públicas (ver figura 26).

La mayor parte de los proyectos de grado (83%) están relacionados con organizaciones privadas y comunitarias. En el caso de las tesis de grado, 2/3 (67,3%) corresponden a empresas privadas. En contraste, el 64,3% de los trabajos dirigidos se llevaron a cabo en instituciones públicas (ver figura 26).

Figura 26. Modalidades de graduación por tipos de organización beneficiaria.



Fuente: Elaboración propia con datos de la Carrera de Economía

6.3.4.- Modalidades de graduación por género.

La figura 27 muestra la distribución de todas las modalidades de graduación entre mujeres y hombres. Aunque se observa visualmente ligeras tendencias donde los hombres se gradúan más por proyectos y las mujeres más por trabajos, estas diferencias no son estadísticamente significativas y podrían deberse al azar⁸.

⁸ Para determinar si hay preferencias de mujeres y hombres por algunas modalidades de graduación se realizó la prueba estadística de Pearson y la prueba de residuos estandarizados. Resultados de la prueba Chi-cuadrado (Pearson) = 4,7017, df = 5, p-value = 0.4534 (no significativa)

6.3.5.- Modalidades de graduación en municipios.

El 59% de los trabajos de graduación se llevaron a cabo en la ciudad de Trinidad, lugar de preferencia para las tesis, trabajos dirigidos y ensayos profesionales. Por otra parte, el 41% de los trabajos se llevaron a cabo en otros municipios del Beni, donde la cantidad de proyectos de grado fue mayor que en Trinidad (figura 28).

Figura 27. Modalidades de graduación por género en la carrera de Economía.

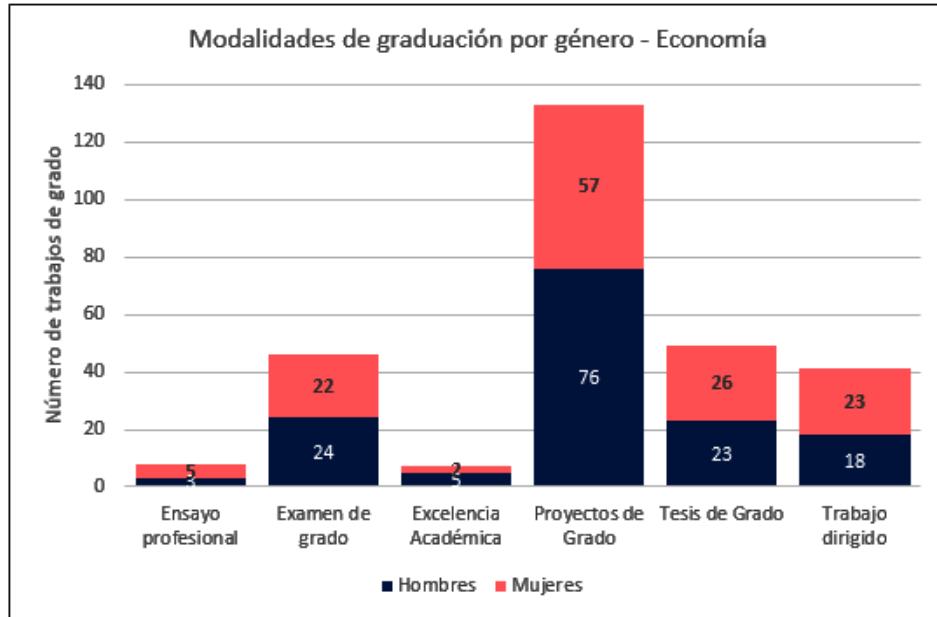
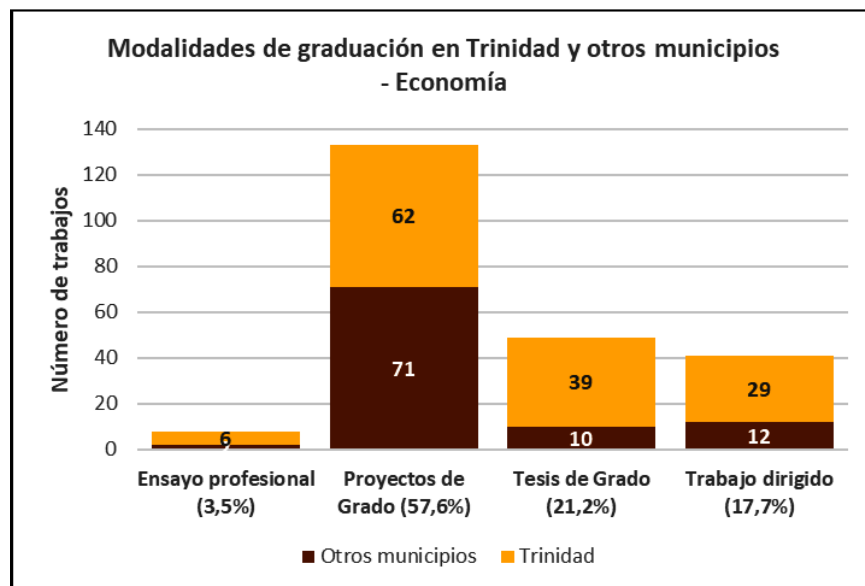


Figura 28. Modalidades de graduación en Trinidad y otros municipios.

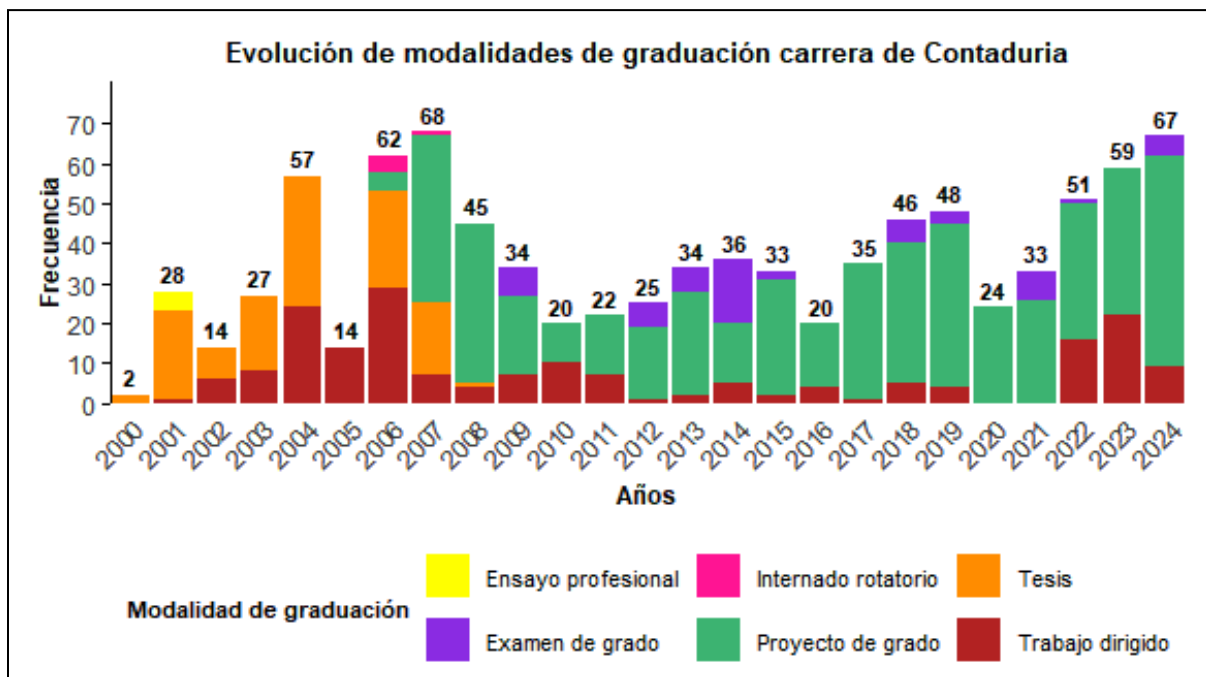


6.4.- Modalidades de graduación en la carrera de Contaduría Pública

La figura 29 muestra la evolución histórica de 6 modalidades de graduación en la carrera de Contaduría Pública en un período de 25 años, desde 2000 hasta 2024. La distribución de graduaciones a lo largo de la historia de la carrera presenta varios ciclos de ascensos y descensos, siendo los años 2023 y 2024 parte de un ciclo ascendente reciente. En el año 2020 se observa un descenso de las graduaciones como un posible impacto de la pandemia COVID19.

A diferencia de las carreras de Economía y Administración, los registros de Contaduría no muestran períodos de crisis en las cuales no se registran modalidades de graduación, aunque es notable que la modalidad de tesis de grado desaparece permanentemente a partir del año 2008. Tampoco existen registros de ensayos profesionales e internado rotatorio desde 2008. Asimismo, se observa una creciente importancia del proyecto de grado, que se convierte en la principal modalidad de graduación entre 2007 y 2024. La frecuencia de las modalidades de trabajo dirigido y examen de grado se mantiene baja a partir de 2009.

Figura 29. Evolución de las modalidades de graduación en la carrera de Contaduría Pública.



Fuente: Elaboración propia con registros de la carrera de Contaduría.

6.4.1.- Evolución y tendencias de las principales modalidades de graduación en Contaduría

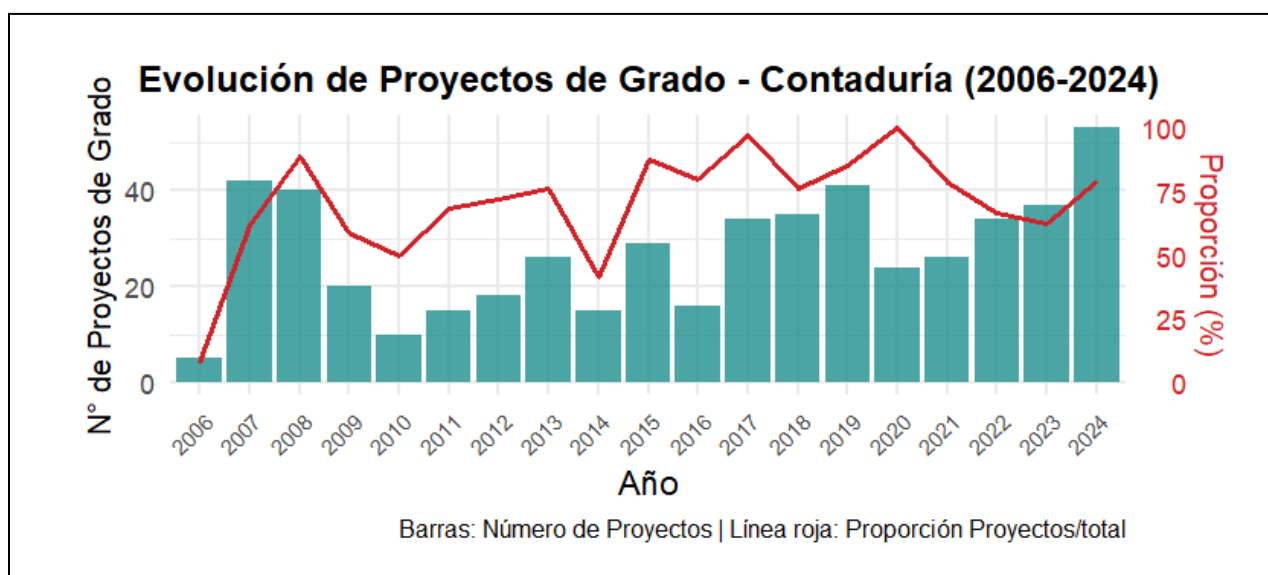
Para mostrar la tendencia temporal de las principales modalidades de graduación en la carrera de Contaduría, se presentan gráficas con la evolución anual de cada modalidad, tanto en números absolutos como en proporciones (%) del total de graduaciones de todas las modalidades. Para analizar las tendencias se hicieron análisis de regresión lineal, tomando como variable independiente el tiempo transcurrido y como variable dependiente la proporción (%) de cada modalidad, de tal manera que se pueda evaluar la tendencia en la preferencia de los graduantes por cada modalidad, independientemente de los cambios en la cantidad total de egresados en proceso de graduación.

A continuación, se presentan los resultados para las modalidades de proyectos de grado, exámenes de grado y trabajos dirigidos de la carrera de Contaduría.

Evolución y tendencia del Proyecto de Grado

La figura 30 muestra la evolución de la modalidad de Proyectos de Grado en la carrera de Contaduría, expresada en números absolutos (barras) y la proporción en porcentajes de esta modalidad (línea roja), mostrando la importancia de esta modalidad a partir del año 2007, con porcentajes superiores al 50% de las graduaciones registradas y en algunos años llegando cerca al 100%.

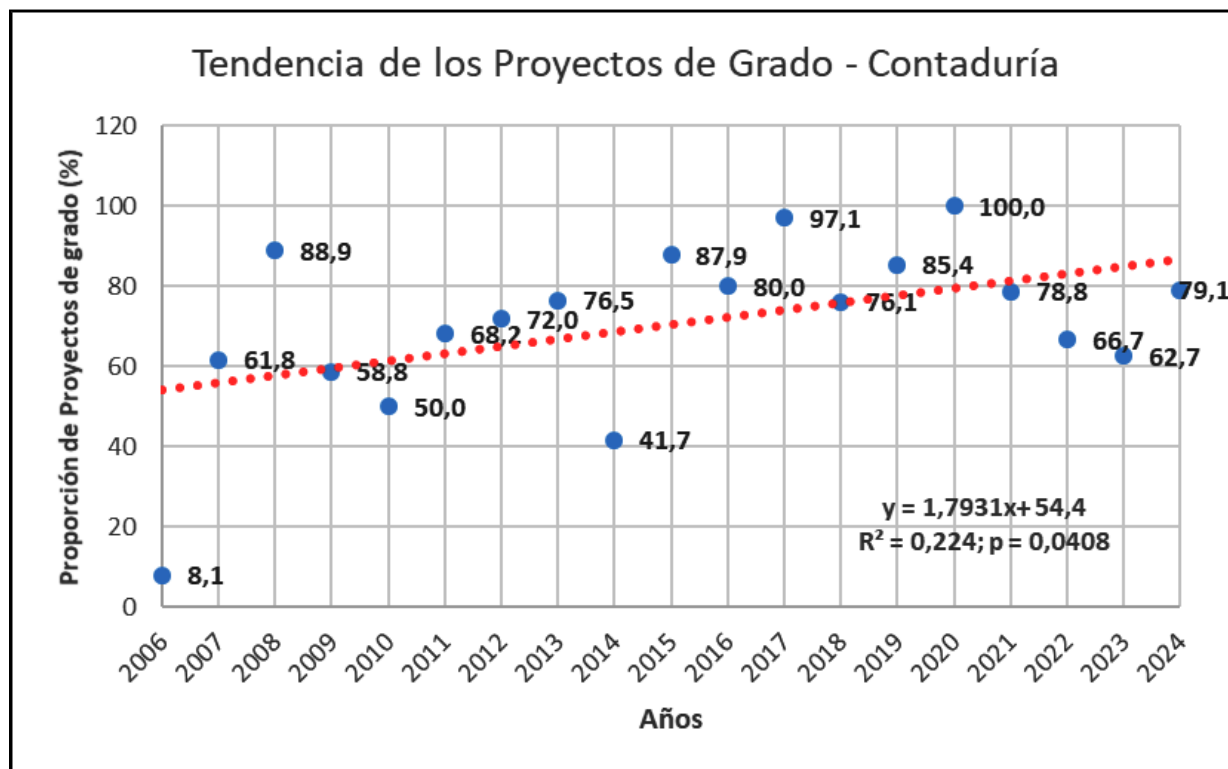
Figura 30. Evolución de la modalidad "Proyecto de Grado" en Contaduría



Fuente: Elaboración propia con registros de la carrera de Contaduría.

Para analizar las preferencias de los estudiantes por esta modalidad a lo largo del tiempo, se hizo un análisis de regresión lineal tomando como variable dependiente los porcentajes, cuyos resultados muestran una tendencia ascendente y estadísticamente significativa entre 2006 hasta 2024 (ver figura 31). Otro análisis de regresión con el número de proyectos de grado dio un resultado similar (ver tabla 11)

Figura 31. Tendencia en la preferencia de Proyectos de Grado en Contaduría



Fuente: Elaboración propia con registros de la carrera de Contaduría.

Tabla 11. Resumen de pruebas de regresión de proyectos de grado en Contaduría.

Periodo	Variable	Años	Pendiente	R ²	Valor-p
2006-2024	Porcentaje	18	1,79	0,224	0,041
2006-2024	Número	18	1,10	0,243	0,032

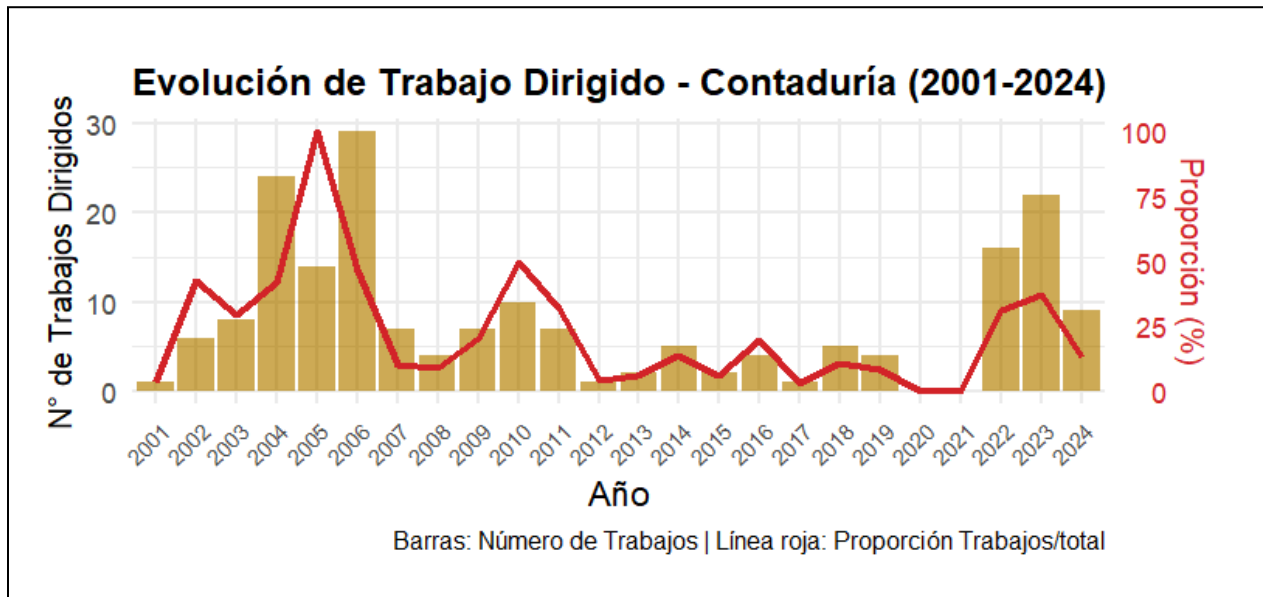
Fuente: Elaboración propia con datos de la Carrera de Economía

Evolución y tendencia del Trabajo Dirigido

La figura 32 muestra la evolución de la modalidad de Trabajos Dirigidos en la carrera de Contaduría, expresada en números absolutos (barras) y la proporción en

porcentajes de esta modalidad (línea roja). Entre 2012 y 2021 se observa un bajo interés de los estudiantes por esta modalidad, que incluso desaparece en 2020 y 2021, posiblemente debido a la pandemia COVID19. Sin embargo, en 2022 y 2023 se observa un repunte en su frecuencia, aunque su proporción se mantiene baja con respecto al total.

Figura 32. Evolución de la modalidad "Trabajo Dirigido" en Contaduría.



Fuente: Elaboración propia con registros de la carrera de Contaduría.

A pesar del reciente repunte de los trabajos dirigidos entre 2022 y 2024, el análisis de regresión del período 2000-2024 muestra una tendencia histórica decreciente en la proporción anual (%), aunque con una significancia estadística marginal⁹. Solo el 15% de la variabilidad de los datos se explica por el modelo lineal, lo que significa que existen otros factores no considerados en el modelo que explican la mayor parte de la variabilidad, incluyendo los cambios en políticas de titulación y otros que deberán ser incorporados en análisis futuros (ver figura 33). Otro análisis de regresión del número de trabajos dirigidos en el mismo período mostró una tendencia negativa, pero sin significancia estadística (ver Tabla 12)

Un segundo análisis de regresión en el período 2020 – 2024, tomando como variables tanto el porcentaje como en número de trabajos dirigidos mostró una tendencia positiva pero el valor de la pendiente no tiene significancia estadística, por lo que puede ser producto del azar (ver Tabla 12).

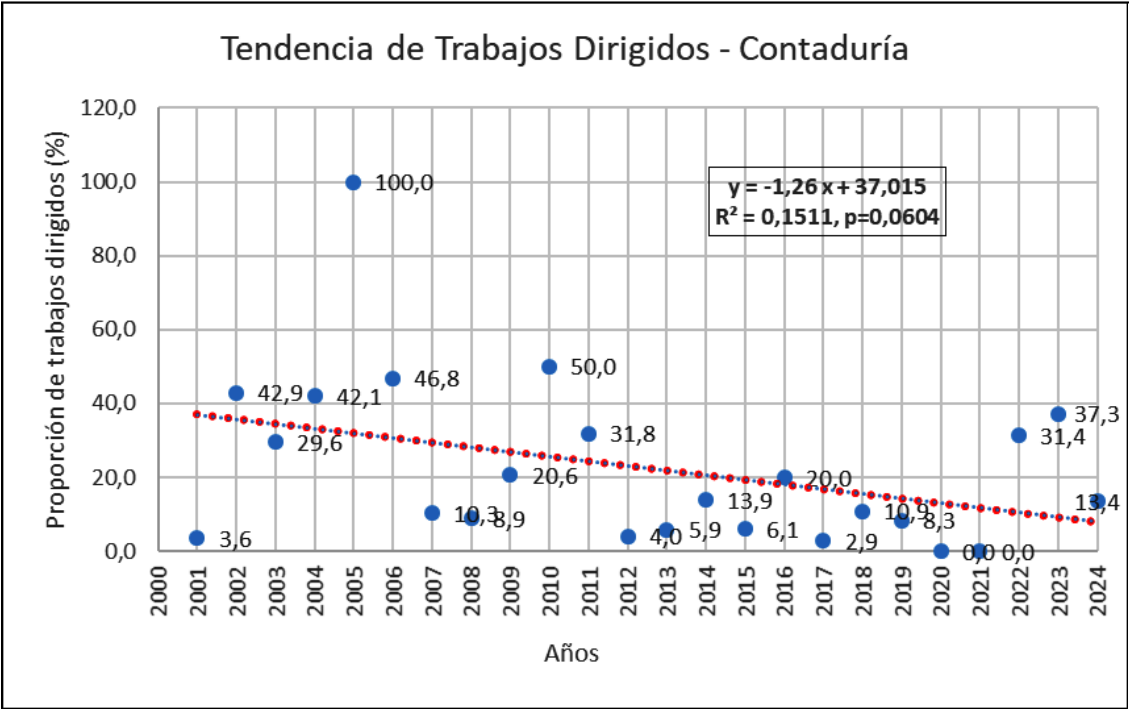
⁹ El valor $p = 0,06$ está cerca del umbral de significancia ($p < 0,05$). Los datos de las proporciones de esta modalidad fueron sujetos a ajustes por autocorrelación y heterocedasticidad utilizando el modelo (HAC robust SE) y Newey West.

Tabla 12. Resumen de análisis de regresión de Trabajos Dirigidos en Contaduría.

Periodo	Variable	Años	Pendiente	R2	Valor-p
2000-2024	Porcentaje	25	-1,26	0,15	0,06
2020-2024	Porcentaje	5	6,42	0,341	0,30
2000-2024	Número	25	-0,08	0,005	0,7343
2020-2024	Número	5	4,00	0,422	0,2355

Fuente: Elaboración propia con datos de la Carrera de Economía

Figura 33. Tendencia de la modalidad de Trabajo Dirigido en Contaduría.

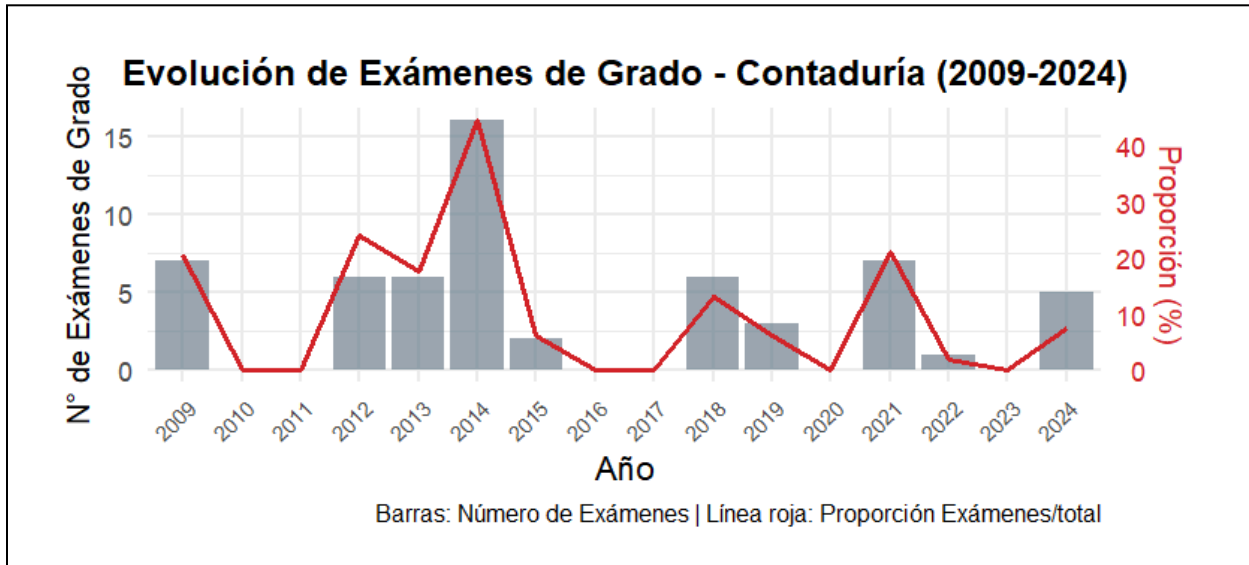


Fuente: Elaboración propia con registros de la carrera de Contaduría.

Evolución y tendencia del Examen de Grado

La figura 34 muestra la evolución de la modalidad Examen de Grado de la carrera de Contaduría en el período 2009 – 2024. La gráfica incluye un eje de números absolutos (barras) y otro eje de proporciones (porcentajes) con respecto a las otras modalidades (ver línea roja). Esta modalidad muestra mucha variabilidad, con 6 períodos en los que no se registra ningún examen de grado. En general la proporción de esta modalidad se mantiene por debajo del 25%, excepto un pico máximo en 2014 donde alcanza una proporción de 40%.

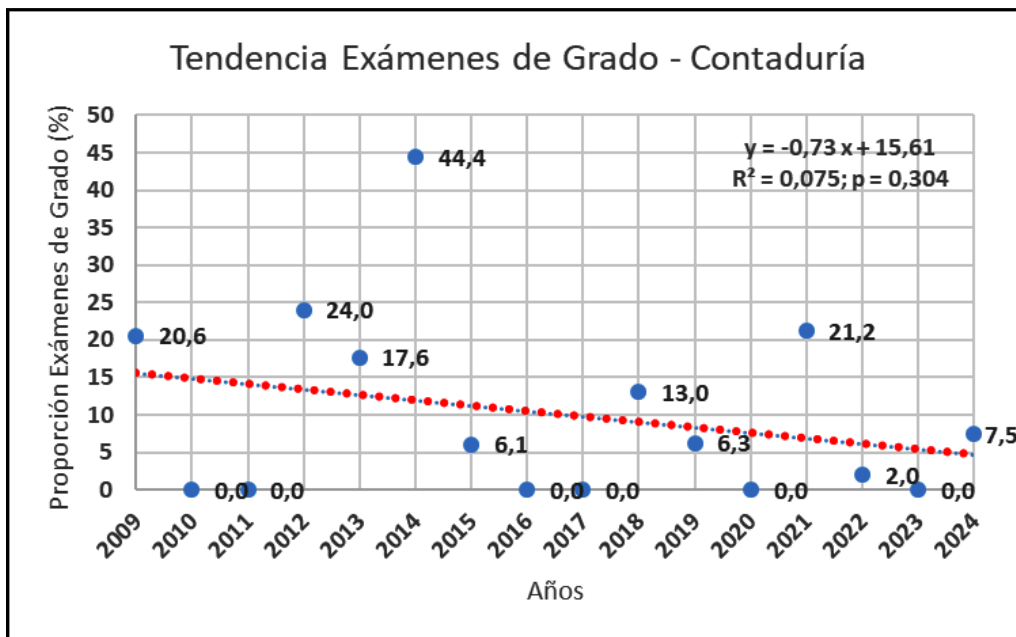
Figura 34. Evolución de la modalidad de Examen de Grado en Contaduría.



Fuente: Elaboración propia con registros de la carrera de Contaduría.

En la figura 35 se observa gráficamente una tendencia descendente del porcentaje de exámenes de grado en el total de graduaciones desde 2009 hasta 2024, pero el modelo lineal no tiene significancia estadística y no explica la mayor parte de la variabilidad de los datos.

Figura 35. Tendencia del Examen de Grado - Contaduría.



Fuente: Elaboración propia con registros de la carrera de Contaduría.

Para analizar la tendencia temporal de la modalidad Examen de Grado en la carrera de Contaduría Pública, se hicieron análisis de regresión tanto de los porcentajes como de los números registrados en 2 períodos de diferente duración. El primer período es 2009-2024 y el segundo es 2020-2024. Los resultados no muestran tendencias que tengan significancia estadística (ver Tabla 13).

Tabla 13. Resumen de análisis de regresión lineal de exámenes de grado - Contaduría.

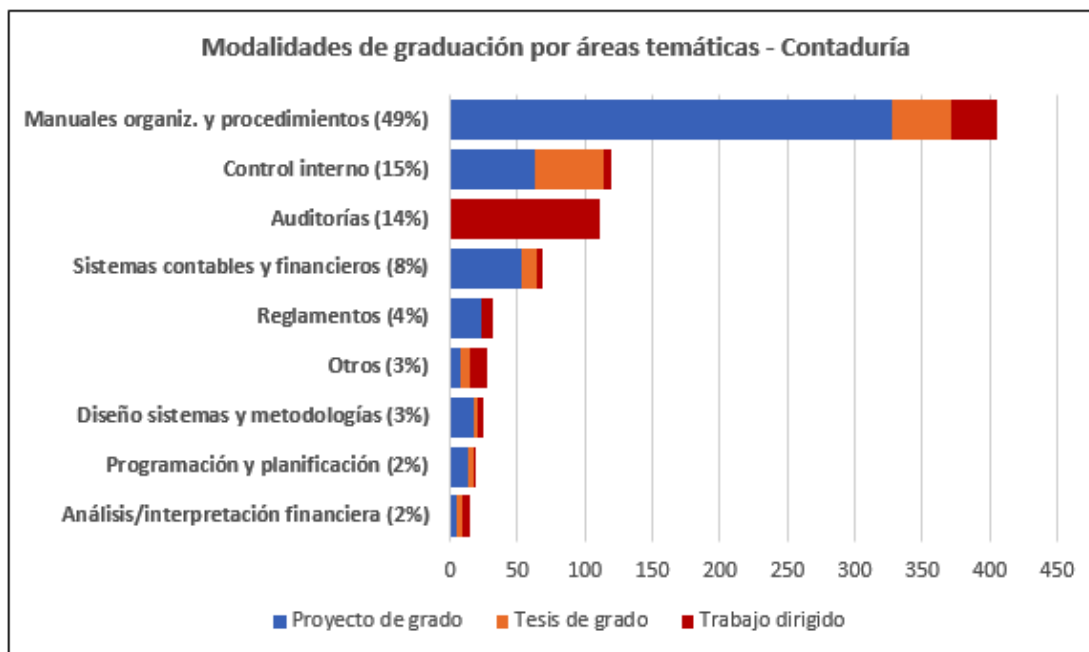
Periodo	Variabes	Años	Pendiente	R ²	Valor-p
2009-2024	Porcentaje	15	-0,73	0,075	0,304
2020-2024	Porcentaje	5	-0,63	0,012	0,859
2009-2024	Número	15	-0,15	0,029	0,531
2020-2024	Número	5	0,3	0,022	0,8125

Fuente: Elaboración propia con datos de la Carrera de Economía

6.4.2.- Modalidades de graduación por áreas temáticas en Contaduría.

A partir de los títulos de las tesis de grado, proyectos de grado y trabajos dirigidos de la carrera de Contaduría Pública, se llevó a cabo una clasificación en áreas temáticas, tal como se presenta en la figura 36.

Figura 36. Áreas temáticas en modalidades de graduación de Contaduría.



Fuente: Elaboración propia con registros de la carrera de Contaduría.

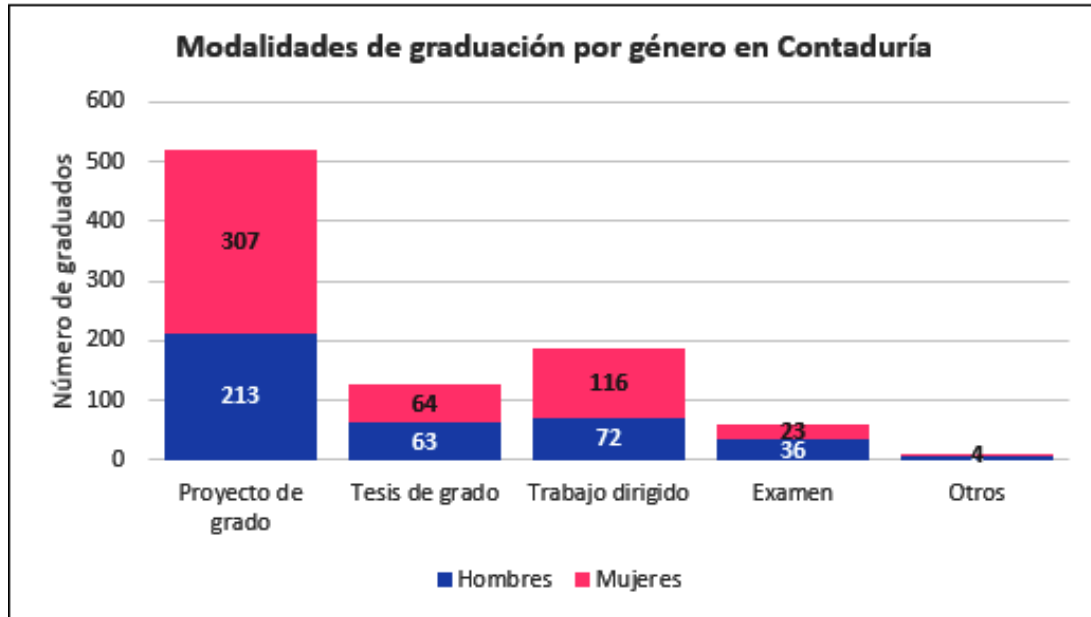
Los proyectos de grado suman el 62,2 % de todos los trabajos de graduación y se relacionan con el desarrollo e implementación de manuales y guías de procedimientos administrativos (49%), control interno (15%) sistemas contables y financieros (8%) y otros de menor cuantía.

Por otra parte, los trabajos dirigidos representan el 29,2% del total y se distribuyen en varias áreas temáticas, especialmente en trabajos de auditoría (14%), manuales de procedimientos y otros varios. Finalmente, las tesis de grado representan el 15% y se distribuyen en varias áreas temáticas excepto auditorías. Sin embargo, se debe notar que no se registran tesis de grado desde el año 2009 hasta 2024.

6.4.3.- Modalidades de graduación por género en contaduría.

La figura 37 presenta la distribución de las todas las modalidades de graduación diferenciadas por género de los graduados. Las pruebas estadísticas indican que existe una preferencia significativa de las mujeres por los proyectos de grado y de los hombres por los exámenes de grado. En las otras modalidades no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre géneros (ver figura 37).

Figura 37. Modalidades de graduación por género en Contaduría.

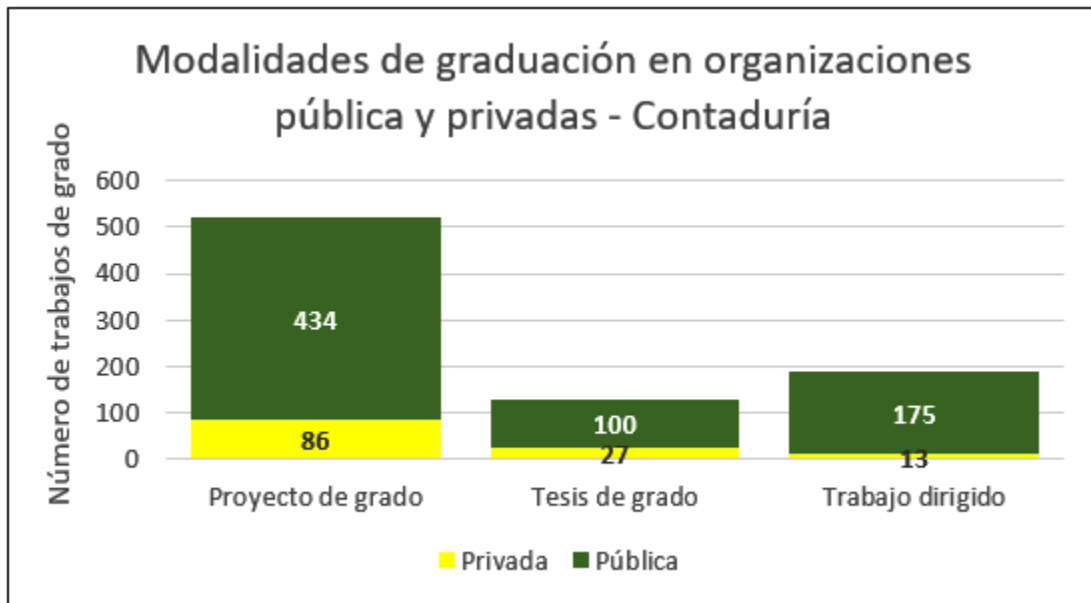


Fuente: Elaboración propia con registros de la carrera de Contaduría.

6.4.4.- Modalidades de graduación por tipos de organización.

La figura 38 muestra la predominancia de las tesis, proyectos de grado y trabajos dirigidos en instituciones públicas (85%), mientras que solo 15 % de dichos trabajos de grado se llevaron a cabo en organizaciones privadas.

Figura 38. Modalidades de graduación en organizaciones públicas y privadas.

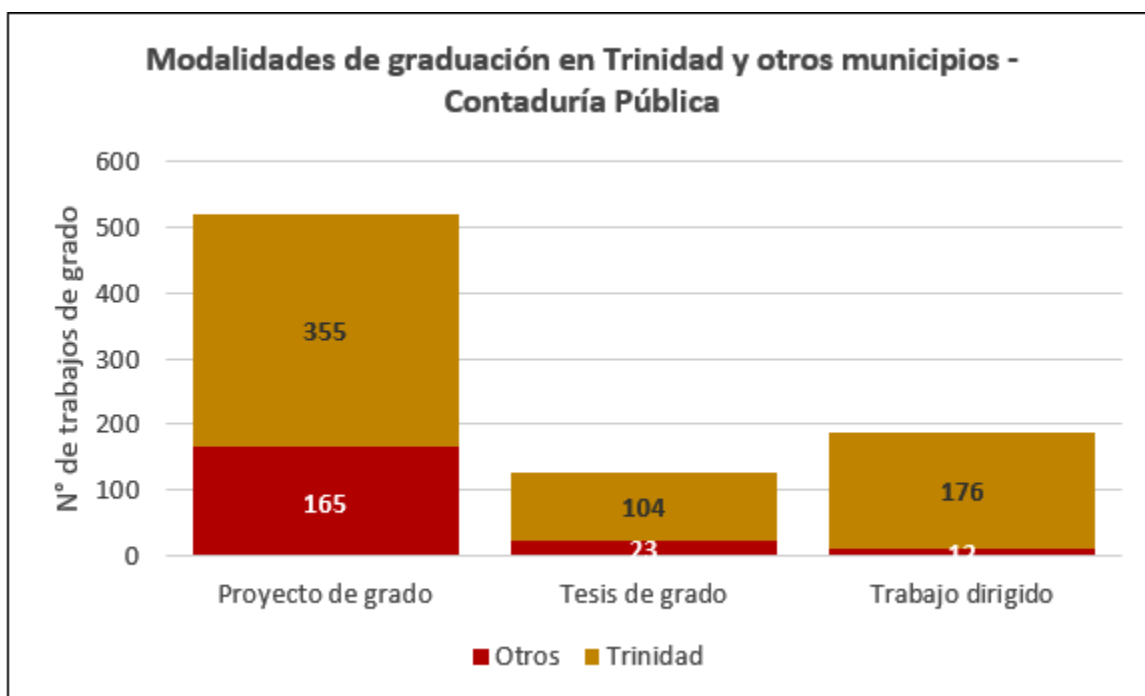


Fuente: Elaboración propia con registros de la carrera de Contaduría.

6.4.5.- Modalidades de graduación de Contaduría Pública por municipios.

La figura 39 muestra la predominancia de tesis, proyectos de grado y trabajos dirigidos en la ciudad de Trinidad, que suman el 76% del total y el restante 24% en otros municipios del Departamento del Beni.

Figura 39. Modalidades de graduación en municipios.



Fuente: Elaboración propia con registros de la carrera de Contaduría.

6.5.- Resumen de tendencias en la Facultad de Ciencias Económicas

El porcentaje de Tesis de Grado tiene una tendencia histórica descendente en las carrera de Administración de Empresa y actualmente se encuentran a un nivel mínimo después de haber “marginada” durante casi 10 años. Asimismo, esta modalidad ya no se utiliza en los procesos de graduación en la carrera de Contaduría Pública desde hace más de una década. Solo en la carrera de Economía se observa una tendencia ascendente, tanto en porcentaje como en el número de tesis en los últimos 7 años.

El porcentaje de Proyectos de Grado tiene una tendencia descendente en la carrera de Administración de Empresas en el período 2015-2014 y esta tendencia se agudiza en los últimos 5 años. En la carrera de Economía, el porcentaje de proyectos de grado muestra una tendencia descendente pero los valores de la pendiente de regresión lineal no tienen significancia estadística, por lo cual es posible que dicha tendencia sea resultado del azar. Es necesario incluir datos de futuras gestiones para poder confirmar esta tendencia. En el caso de la carrera de Contaduría, se observa que tanto el porcentaje como la cantidad de los proyectos de grado tiene una tendencia histórica ascendente, mostrando una creciente preferencia de parte de los estudiantes.

Desde 2014 hasta 2022, el Trabajo Dirigido fue una modalidad “abandonada” en la carrera de Administración de Empresas. Recién en 2022 y 2023 se vuelven a registrar algunos trabajos dirigidos, pero la información disponible es todavía insuficiente para determinar si es parte de una nueva tendencia. Por otra parte, en la carrera de Economía esta modalidad no muestra una tendencia consistente ni estadísticamente significativa. En el caso de la carrera de Contaduría Pública, el porcentaje de Trabajos Dirigidos muestra una tendencia histórica descendente desde 2011, aunque con significancia estadística marginal.

El examen de grado es una modalidad que ha tomado mucho impulso en la carrera de Administración de empresas en los últimos 3 años y su porcentaje muestra una tendencia ascendente con significancia estadística para el período 2020-2024. El número de exámenes también muestra tendencia ascendente, pero con significancia estadística marginal. En la carrera de Economía se observa un incremento importante en los años 2023 y 2024, pero esta información es insuficiente para determinar si es una tendencia ascendente. En Contaduría Pública los exámenes de grado no muestran una tendencia clara y consistente.

7.- Conclusiones y recomendaciones

Históricamente, la tesis de grado ha sido una modalidad fundamental para desarrollar y consolidar competencias investigativas en los futuros profesionales universitarios. En el caso de la Carrera de Administración de Empresas, las tesis de grado dejaron de ser una modalidad principal desde el año 2004, para ser sustituidas por otras opciones con menor nivel de investigación, como los proyectos de grado y trabajos dirigidos, y recientemente por la modalidad de examen de grado, que no incluye componentes investigativos y que está siendo adoptada como modalidad preferida por la mayoría de los titulados.

La literatura revisada indica que esta tendencia de reemplazar las tesis de grado por otras modalidades no investigativas responde a varios factores, incluyendo la falta de recursos del Estado y del sistema universitario para la investigación, con presupuestos insuficientes y falta de acceso a bases de datos científicas; la escasez de docentes dedicados a la realización y asesoramiento de trabajos de investigación y la falta de incentivos para estas actividades. Adicionalmente, las tesis de investigación que tienen larga duración pueden ocasionar el abandono de los egresados. Por otra parte, es común observar la falta de habilidades de los estudiantes para la comprensión de la lectura y la redacción de textos y esto a su vez dificulta la realización de investigaciones. Estos y otros factores ocasionan que las tasas de graduación universitaria se mantengan bajas. La respuesta a esta problemática ha sido diversificar

las modalidades de graduación para incluir opciones como el examen de grado, que permiten incrementar la cantidad de graduados y la rapidez para lograr la titulación (Ferreira *et al* (2017), López *et al* (n.d.), Díaz y Pérez (2020), Villanueva *et al* (2022).

Sin embargo, esta transición trae como consecuencia la reducción del componente formativo en investigación que promueve el pensamiento crítico, analítico y la capacidad de los nuevos profesionales para abordar y resolver problemas propios de cada profesión. Aunque la transición responde a presiones estructurales, requiere un equilibrio estratégico entre las modalidades porque la investigación sigue siendo clave para desarrollar capacidades de alto impacto. Por otra parte, la práctica investigativa de los estudiantes los prepara para estudios de posgrado y carreras académicas (Navarro *et al.*, 2024; Guzmán-Valenzuela *et al.*, 2023; Ramírez-Montoya & Quintero Gámez, 2024).

El nuevo modelo académico de la UABJB promueve la flexibilización curricular y el desarrollo de capacidades en investigación académica, investigación aplicada, investigación formativa e investigación pedagógica y didáctica. Para avanzar hacia el desarrollo de dichas capacidades, es recomendable implementar estrategias que permitan integrar la formación investigativa transversal en el currículo desde etapas tempranas, desarrollando en los estudiantes las competencias y actitudes investigativas en forma progresiva, promoviendo semilleros de investigación, implementando políticas de incentivos tanto para docentes como estudiantes para la investigación y fortaleciendo las capacidades de asesoría y acompañamiento, para que los estudiantes superen dificultades y complejidades del proceso de investigación, entre otras.

8.- Referencias bibliográficas

Akujeze M.O. (2023). *Research as a Veritable Tool for Enhancing Students' Job Creation in the 21st Century University Education*. Journal of International Education and Practice. Volume 06. Issue 02. December 2023. Bilingual Publishing Group.
<https://journals.bilpubgroup.com/index.php/jiep/article/view/11305/6697>

Aparicio, M., Rodriguez, G., Rena, M. (2016). *Empleabilidad, profesionalización y competencias sociales ¿Qué rol juega la universidad?* Revista Gestão Universitária na América Latina - GUAL, v. 9, n. 4. Edição Especial. Florianópolis, Brasil. Pp. 239-254.
<https://doi.org/10.5007/1983-4535.2016v9n4p239>

- Castro, N., Ventura, G., Castro, M.A. (2024). *Theoretical Approach to the Labor Skills of International and Latin American University Graduates: A Systematic Review*. Journal of Ecohumanism N° 4. 3/2024. pp. 1534-1541.
<https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=1272881>
- Díaz, J., & Pérez, M. (2020). Nuevas modalidades de titulación en la universidad latinoamericana: Entre la flexibilidad y la calidad académica. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 11(31), 3-22.
- Ferreira, M., Avitabile, C., Botero, J., Haimovich, F., y Urzúa, S. (2017). *Momento decisivo: la educación superior en América Latina y el Caribe*. Resumen. Washington, DC: Banco Mundial.
<https://openknowledge.worldbank.org/server/api/core/bitstreams/921c0f2e-6aa3-512e-be0c-20efb0a3493b/content>
- Guzmán-Valenzuela, C.; Chiappa, R., Tagle, A., Rojas-Murphy, I., & Pedraja-Rejas, L. (2023). *Investigating critical thinking in higher education in Latin America: Acknowledging an epistemic disjuncture*. *Critical Studies in Teaching and Learning*, 11(spe), 71-99.
<https://doi.org/10.14426/cristal.v11iSI.624>
- Hernandez-Diaz, P.M., Polanco, J.-A. and Escobar-Sierra, M. (2021). *Building a measurement system of higher education performance: evidence from a Latin-American country*. *International Journal of Quality & Reliability Management*, Vol. 38 No. 6, pp. 1278-1300.
<https://doi.org/10.1108/IJQRM-04-2020-0133>
- López, M., Salvo, B., y García, G. (s/f) Consideraciones en torno a la titulación en las instituciones de educación superior. CGAD-ANUIES.
<http://publicaciones.anui.es.mx/acervo/revsup/res069/txt3.htm>
- Ramírez-Montoya, L. Quintero Gámez, J. Sanabria-Z & M. Portuguese- Castro (2024). *Exploring Complex Thinking in Latin American Universities: Comparative Analysis Between Programs and Alternative Credentials*. *Journal of Latinos and Education*, 23:5, 1744-1765.
<https://www.tandfonline.com/doi/epdf/10.1080/15348431.2024.2329671?needAccess=true>
- OEI & UNESCO-IESALC. (2020). *Panorama de la educación superior en Iberoamérica 2020*.
<https://oei.int/publicaciones/>
- Universidad Autónoma del Beni “José Ballivián” (2024). Modelo Académico y Educativo.
<https://www.uabjb.edu.bo/index.php/uabjb/modelo-academico-educativo>
- UNESCO IESALC (2021). *Pensar más allá de los límites. Perspectivas sobre los futuros de la educación superior hasta 2050*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en

América Latina y el Caribe (IESALC). 52 pp.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377529>

Vieno, K., Rogers, K. A., & Campbell, N. (2022). *Broadening the Definition of 'Research Skills' to Enhance Students' Competence across Undergraduate and Master's Programs*.

Education Sciences, 12(10), 642. <https://doi.org/10.3390/educsci12100642>

Villanueva Echavarría, J. R., Kantún Marín, M. A, de J., Rejón Lorenzo, G. G., & Villar Genesta, G. (2022). Caracterización de la titulación de estudiantes universitarios del área de la salud. Un estudio del caso de México. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(3), 630-635.

<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n3/2218-3620-rus-14-03-630.pdf>.